муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №19 г. Томска

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30 августа 2021 г.

Утверждаю
И.о. заведующего
МБДОУ _____ Суходолина Л.А.
Приказ № 54
от «30» 08. 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности

«Правильный язычок»

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 учебных года

Автор - составитель: педагог
дополнительного образования
Целуйко Наталья Владимировна

г. Томск, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка……1

2. Актуальность программы……....2

3. Области развития……..3

4. Цель, задачи……...4

5. Методическое обеспечение программы…… .7

6. Новизна программы……..8

7. Условия реализации программы…… .9

8. Ожидаемые результаты……. .10

9. Календарно - тематическое планирование…… …..13

Пояснительная записка

Новые требования к образованию детей дошкольного возраста продиктованы ФГОС ДО. Эти требования направлены на развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также на речевое развитие.

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В свете требований ФГОС, предъявляемых к работе по развитию речи дошкольников, в МБДОУ №19 создана модифицированная программа «Правильный язычок».

Основное назначение программы:

- формирование у детей запаса знаний и умений, которые станут базой для обучения в школе;
- овладения мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения понимать, планировать учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самоанализ.

Содержание программы обеспечивает личностно- ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; развитие интеллектуально- речевых и общих способностей каждого ребенка; формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения.

Программа «Правильный язычок» построена с учетом психолого – возрастных особенностей ребенка.

Актуальность программы

У большинства дошкольников, как правило, нарушено звукопроизношение, отмечается недоразвитие фонематического слуха, отставание в формировании лексико - грамматического строя речи, нарушение внимания, эмоционально-волевой сферы.

Все эти нарушения служат серьёзным препятствием в усвоении детьми программы детского сада, а в дальнейшем и программы образовательной школы. И таких детей с каждым годом становится всё больше.

По данным исследователей 15-20% детей, поступающих в школы из детских садов, имеют проблемы в развитии речи.

Программа «Правильный язычок» создана для работы с детьми в рамках эффективности подготовки детей к школе, охвата большего числа воспитанников, нуждающихся в развитии грамматически правильной речи, формировании личностных качеств, развитии психо - физических функций детей.

В программе реализуются следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие: направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление саморегуляции собственных действий, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к обществу; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие: развитие интересов детей, любознательности, творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Речевое развитие: включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Художественно-эстетическое: развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением физических упражнений, направленных на координацию, гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию мелкой и крупной моторики; становление ценностей здорового образа жизни.

Существует множество методик по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии речи: Бородич А.И., Ефименкова Л.Н., Варенцова Н.С.

За основу построения программы «Правильный язычок» взят исходный принцип дошкольного обучения грамоте Эльконина Д.Б.: знакомству с буквами должен предшествовать звуковой период обучения.

Приоритетным направлением в обучении грамоте является не столько обучение детей чтению, сколько развитие интереса и способностей к чтению. Педагогический процесс предполагает введение широкого круга познавательных задач в области языковой деятельности, личностно- ориентированный подход во взаимодействии педагога и воспитанника, развитие интеллектуально- речевых и общих способностей каждого ребенка, формирование у детей навыков социального поведения: самостоятельность, аккуратность, умение слушать и принимать решения.

Программа «Правильный язычок» построена с учетом преемственности предыдущего и последующего обучения, принципа постепенности перехода от простого к сложному, системности и концентричности изучаемого материала.

Объем образовательной нагрузки:

- 72 часа в год в каждой возрастной группе;

- 8 часов в месяц;

-2 часа в неделю (одно занятие – обучение элементам грамоты;
второе – развитие лексико- грамматической стороны речи)

Продолжительность занятий:

Средняя группа – 30минут

Старшая группа- 30минут

Подготовительная к школе группа- 30 минут.

Раздел «Обучение грамоте» базируется на программе Колесниковой Е.В. «От звука к букве». В отличие от этой программы, рассчитанной на четыре года обучения, программа «Правильный язычок» предполагает три этапа работы:

I этап: дети 4-5 лет, средняя группа

Развитие звуковой культуры

II этап: дети 5-6 лет, старшая группа

Развитие фонематического слуха

IIIэтап: дети 6-7 лет, подготовительная к школе группа

Развитие звукобуквенного анализа

Занятия по развитию лексико- грамматической стороны речи в средней группе включают в себя методические разработки Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Ткаченко, конспекты занятий Л.Н. Сластья.

В старшей группе - В.В. Сеничкиной, Т.Б. Ткаченко, Н.В. Нищевой.

В подготовительной к школе группе методические разработки В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Т. В.Ткаченко, Е. А. Пожиленко.

Обучающие занятия по программе « Правильный язычок» включают в себя элементы методики Монтессори.

Занятия по методике Монтессори основаны на индивидуальном подходе к каждому ребенку и предполагают развитие самостоятельности детей.

Методика Монтессори для дошкольного возраста сосредоточена на развитии мелкой и крупной моторики рук, концентрации внимания, координации движений и усидчивости. Именно мелкая моторика кистей рук способствует развитию речевых центров, так как в кончиках пальцев располагаются нервные окончания, стимулирующие речевые центры в коре головного мозга. Игры Монтессори, включающиеся в занятия по «Правильному язычку», основаны на двигательной активности. Они способствуют развитию координации движения, тренируют равновесие, развивают эстетические чувства и глазомер. Пальчиковые игры по

методике Монтессори- это инсценировки каких – либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. У детей развивается усидчивость, умение слушать, повышается речевая активность, развивается память. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «право», «лево», «верх», « низ». Занятия с элементами Монтессори строятся на лексических темах, запланированных в ДОУ.

На всех этапах работы по формированию лексико- грамматической стороны речи, обучению грамоте прилагаются авторские стихотворно- игровые, занимательные упражнения, разработки занятий.

Цель:

Подготовка детей к школе путем формирования всех компонентов русского языка и обучения грамоте с использованием элементов методики Монтессори.

Задачи:

1. Формирование связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков.
2. Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
3. Развитие речевого творчества.
4. Развитие интеллектуально- речевых и общих способностей.
5. Совершенствование крупной и мелкой моторики.

Методическое обеспечение программы

Программа «Правильный язычок» снабжена наглядно - методическим материалом в виде рабочих тетрадей под редакцией Е.В. Колесниковой:

1. «Раз - словечко, два – словечко» (для детей 4-5 лет)
2. «От слова к звуку» (для детей 5-6 лет)
3. «От А до Я» (для детей 6-7 лет),

а также сценариями занятий по развитию лексико- грамматической стороны речи В.В. Сеничкинной, Т.Б. Филичевой, В.В. Коноваленко, Л.Н. Сластья.

Для реализации программы на всех её этапах предлагаются к использованию игры по методике Монтессори, авторские разработки сценариев занятий.

В методическом арсенале программы присутствует комплект дидактических игр для развития памяти, логического и наглядно - образного мышления, психофизических функций.

Работая по программе, рекомендуется:

1. По необходимости по одной и той же теме проводить не одно, а два- три занятия, особенно на первых этапах работы
2. Приступать к следующему занятию только если дети усвоили предыдущее
3. Учитывать индивидуальные особенности детей
4. Поддерживать на занятиях теплую, доброжелательную обстановку
5. С уважением и терпением относиться к детям даже в тех случаях, когда у них не всё получается

Планируемые результаты

Планируемые результаты образовательной деятельности, направленной на развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывают следующие образовательные области:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ожидаемые результаты первого года обучения

У детей сформируются умения и навыки:

1. Понимать обращенную речь.
2. Уметь произносить гласные звуки изолированно, в слогах, в словах, предложениях.
3. Различать понятия «звук» , «слог», «слово» , «предложение».
4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями.
5. Составлять описательные рассказы по картинке, по вопросам.
6. Рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии.
7. Владеть культурой общения.
8. Выполнять артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику.
9. Устанавливать причинно – следственные связи.
10. Сопереживать, выражать желание помочь.
11. Осуществлять самоконтроль. Осознавать свое поведение при его нарушении.

Ожидаемые результаты второго года обучения

У детей сформируются умения и навыки:

1. Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи (становится четким произношение почти всех звуков кроме «Л» , «Р».
3. Дифференцировать твердые, мягкие согласные, определять место звука в слове.
4. Правильно передавать слоговую структуру слов.
5. Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие.
6. Делить слова на слоги.
7. Пользоваться в самостоятельной речи сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
8. Пользоваться навыками диалогической речи.
9. Применять навыки словообразования.
10. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь.
11. Уметь рисовать прямые, вертикальные, горизонтальные линии, штриховать предметы.
12. Устанавливать причинно - следственные связи, экспериментировать.
13. Организовывать игровой процесс.
14. Выполнять нормы и правила поведения.
15. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Ожидаемые результаты третьего года обучения

У детей сформируются умения и навыки:

1. Оформлять речевые высказывания в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
2. Понимать и применять в речи все лексико - грамматические категории слов.
3. Понимать и употреблять в речи простые и сложные предлоги.
4. Составлять схемы слов и предложений.
5. Употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения.
6. Владеть навыками словообразования и словоизменения.
7. Составлять рассказы, пересказывать тексты.
8. Владеть навыками творческого высказывания.
9. Владеть навыками чтения и письма.
10. Использовать в речи эпитеты, метафоры.
11. Владеть культурой общения со сверстниками и взрослыми.
12. Соблюдать нормы и правила поведения.
13. Уметь работать по образцу, по инструкции.
14. Адекватно оценивать результат своей деятельности.

Календарно-тематическое планирование для средней группы

I квартал *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Лексика	Обучение элементам грамоты	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Сентябрь		
1неделя:«День знаний»	**Занятие 1**: Сказка о весёлом язычке	Беседа «Наш детский сад»
2 неделя:«Мой родной город»	**Занятие 2**: Развитие слухового внимания на неречевых звуках	Составление простых предложений по картинке
3 неделя:«Краски осени»	**Занятие 3**: Звук «А»	Расширение и уточнение словаря по теме
4 неделя: «Лес, дары леса» (грибы, ягоды)	**Занятие 4**: Звук «У»	Развитие высших психических функций
Октябрь		
1 неделя: Транспорт	**Занятие 5**: Звук «О»	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами («большой-маленький»
2 неделя: «Азбука безопасности» ПДД	**Занятие 6**: Звуки «А», «У», «О»	Согласование существительных с прилагательными в единственном числе
3 неделя: «Я и моя семья»	**Занятие 7**: Звук «Ы»	Согласование существительных с числительными, прилагательными
4 неделя: «Труд взрослых»	**Занятие 8**: Звук «Э»	Образование множественного числа существительных
Ноябрь		
1 неделя: «Моя страна»	**Занятие 9:** Звук «И»	Употребление существительных в именительном падеже
2 неделя: « Мой город» (Достопримечательности родного края)	**Занятие 10**: Звуки «Ы», «Э», «И»	Согласование слов в роде, числе, падеже
3 неделя: «Домашние животные»	**Занятие 11**: Звуки «М-Мь»	Местоимения «мой», «моя», «мои»
4 неделя: «Дикие животные»	**Занятие 12**: Звуки «Н-Нь	Ответы не вопросы: «Кто?», «что?», «что делает?»

II квартал (*декабрь, январь, февраль*)

Лексика	Обучение элементам грамоты	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Декабрь **1 неделя**: « Здравствуй, Зимушка –Зима» **2 неделя**: «Здравствуй, Зимушка –Зима» **3 неделя**: «Новогодний калейдоскоп» **4 неделя**: « Новогодний калейдоскоп»	**Занятие 13**: Звуки «Б-Бь» **Занятие 14**: Звуки «П-Пь» **Занятие 15**: Звуки «Б-Бь», «П-Пь» **Занятие 16**: Звуки «Д-Дь»	Составление простого предложения из 3-4 слов Предлоги «на», «с» Подбор слов-признаков по мнемодорожкам Слова-антонимы
Январь **2 неделя**: « Народные игрушки» **3 неделя**: « Народные игрушки» **4 неделя**: «Головные уборы »	**Занятие 17**: Звуки «Т-Ть» **Занятие 18**: Звуки «Д-Дь», «Т-Ть» **Занятие 19**: Звук «Г»	Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов «онок», «ёнок» Предлоги «за», «по» Изменения слов по числам
Февраль **1 неделя**: «Комнатные растения» **2 неделя**: «Комнатные растения» (зимний огород) **3 неделя**: «Масленица» **4 неделя**: «День защитника Отечества»	**Занятие 20**: Звук «К» **Занятие 21**: Звуки «Г», «К» **Занятие 22**: Звуки «В-Вь» **Занятие 23**: Звуки «Ф-Фь»	Предлоги «у», «к» Окончание глаголов женского и мужского рода прошедшего времени Заучивание стихотворения «Здравствуй Масленица » Окончание глаголов женского и мужского рода прошедшего времени

III квартал (*март, апрель, май*)

Лексика	Обучение элементам грамоты	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Март **1 неделя**: «Международный женский день» **2 неделя**: «Весна шагает по планете» **3 неделя**: «Весна шагает по планете» **4 неделя**: «Рыбы»	**Занятие 24**: Звуки «В-Вь», «Ф-Фь» **Занятие 25**: Звук «Х» **Занятие 26**: Звуки «Л-Ль» **Занятие 27**: Звуки «С-Сь»	Предлоги «с», «из» Согласование прилагательных с существительными в роде и числе Пересказ небольшого текста Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя»
Апрель **1 неделя**:«Быть здоровыми хотим!» **2 неделя**:«Космос» **3 неделя**:«Пасха» **4 неделя**:«Птицы»	**Занятие 28**: Звуки «З-Зь» **Занятие 29**: Звуки «С-Сь», «З-Зь» **Занятие 30**: Звук «Ц» **Занятие 31**: Гласные звуки (закрепление)	Согласование с существительными в роде и числе Заучивание простых стихотворений Приставочные глаголы Беседа. Ответы на вопросы полным предложением
Май **1 неделя**: «День Победы» **2 неделя: «** Лесной дом» **3 неделя**: «Круглый год, первоцветы» **4 неделя**: «В гостях у сказки»	**Занятие 32**: Звук «Мь», «Пь, «Бь», «Н» **Занятие 33**: Звуки «Г», «К», «С», «Ц» (закрепление) **Занятие 34**: Закрепление» **Занятие 35**: Использование дополнительного материала (стр. 76-96)	Употребление существительных в дательном падеже Относительные прилагательные Согласование прилагательных с существительными в роде и числе Составление рассказа по серии картинок «Маша и медведь»

Календарно – тематическое планирование для старшей группы

I квартал *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Лексика	Обучение элементам грамоты	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Сентябрь **1неделя:** «День знаний» **2 неделя**:«Мой родной город» **3 неделя**:«Краски осени» **4 неделя:** «Лес, дары леса» (грибы, ягоды)	**Занятие 1**: Гласные звуки (повторение) **Занятие 2**: Согласные звуки **Занятие 3**: Многообразие слов, моделирование **Занятие 4**: Многообразие слов, моделирование	Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами Единственное и множественное число существительных Родительный падеж существительных в единственном числе Составление описательного рассказа с использованием сенсорно-графического плана
Октябрь **1 неделя**: «Транспорт» **2 неделя**: «Азбука безопасности» (ПДД) **3 неделя**: « Я и моя семья. Семейные традиции.» **4 неделя**: «Мир профессий»	**Занятие 5**: Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов **Занятие 6**: Знакомство с многообразием слов **Занятие 7**: Деление слов на слоги **Занятие 8**: Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках	Относительные прилагательные Творительный падеж существительных в единственном числе без предлога Приставочные глаголы Антонимы
Ноябрь **1 неделя**: «Моя страна» **2 неделя**: « Мой город»	**Занятие 9**: Многообразие слов, игра «Подскажи словечко» **Занятие 10**: Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже Сложносочиненное предложение с союзом «чтобы»
3 неделя: «Домашние животные и их детеныши» **4 неделя**: «Дикие животные и их детеныши»	**Занятие 11**: Звуки «С-Сь». Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными **Занятие 12**: Звуки «З-Зь». Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными	Составление рассказа «О домашних животных» Существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами

II квартал (*декабрь, январь, февраль*)

Лексика	Обучение элементам грамоты	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Декабрь		
1 неделя: «Зима»	**Занятие 13**: Звуки «С-Сь», «З-Зь». Твёрдые и мягкие согласные. Моделирование слов	Составление описательного рассказа о зиме с опорой на картинки
2 неделя: «Зима,»	**Занятие 14**: Звук «Ц». Заучивание стихотворений	Притяжательные прилагательные Предложения, распространённые однородными членами
3 неделя: «Новогодний калейдоскоп»	**Занятие 15**: Звук «Ш», заучивание потешки	Составление рассказа по серии картинок с придумыванием конца
4 неделя: «Новый год»	**Занятие 16**: Звук «Ж». Заучивание стихотворения	
Январь		
2 неделя: «Народная культура и традиции»	**Занятие 17**: Звуки «Ш», «Ж». Моделирование слов	Предложно-падежные конструкции
3 неделя: «Народная культура и традиции»	**Занятие 18**: Звук «Щ». Моделирование слов. Заучивание стихотворения	Приставочные глаголы
4 неделя: «Головные уборы. Одежда»	**Занятие 19**: Звук «Ч». Моделирование слов	Согласование местоимений «мой», «моя», «моё» с существительными
Февраль		
1 неделя: «Комнатные растения»	**Занятие 20**: Звуки «Ч», «Щ». Звукослоговой анализ слов	Приставочные глаголы
2 неделя: «Комнатные растения. Зимний огород»	**Занятие 21**: Звуки «Р-Рь». Заучивание стихотворения	Составление творческого рассказа с использованием мнемотаблицы
3 неделя: «Масленица»	**Занятие 22**: Звуки «Л-Ль». Заучивание стихотворения. Составление схем слов	Обогащение и активизация словаря по теме
4 неделя: «День защитника Отечества»	**Занятие 23**: Звуки «М-Мь». Заучивание стихотворения	Составление описательного рассказа по теме

III квартал (*март, апрель, май*)

Лексика	Обучение элементам грамоты	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Март **1 неделя**: «Международный женский день»	**Занятие 24**: Звуки «Б-Бь» Звукослоговой анализ слов	Изменение существительных по падежам
2 неделя: «Весна шагает по планете»	**Занятие 25**: Звуки «К-Кь». Заучивание стихотворения	Дифференциация предлогов «за», «под»
3 неделя: «Весна шагает по планете»	**Занятие 26**: Звук «Г». Заучивание стихотворения	Сложные предлоги
4 неделя: «Рыбы»	**Занятие 27**: Звуки «Г», «К». Моделирование слов. Заучивание стихотворения	Составление творческого рассказа
Апрель **1 неделя**:«Быть здоровыми хотим!»	**Занятие 28**: Звуки «Д-Дь». Звукослоговой анализ. Заучивание стихотворения	Предложения, распространённые однородными членами
2 неделя: «Космос»	**Занятие 29**: Звуки «Т-Ть». Звукослоговой анализ. Заучивание стихотворения	Составление описательного рассказа о двух временах года в сравнении с опорой на мнемотаблицы
3 неделя:«Пасха» **4 неделя**:«Птицы»	**Занятие 30**: Звуки «Д-Дь», «Т-Ть». Повторение стихотворений **Занятие 31**: Звуки «З-Зь», «Ж», «С-Сь»	Расширение и активизация словаря по теме Пересказ рассказа с придумыванием конца
Май **1 неделя**: :«День Победы»	**Занятие 32**: Звуки «Р-Рь», «Ш». Составление схем слов	Родственные слова
2 неделя: « Лесной дом»	**Занятие 33**: Звуки «Л-Ль», «Б-Бь». Звукослоговой анализ слов	Родительный падеж множественного числа существительных
3 неделя: «Круглый год, первоцветы»	**Занятие 34**: Закрепление пройденного материала	Предлог «из-под»
4 неделя: «В гостях у сказки»	**Занятие 35**: Закрепление пройденного материала. Использование дополнительного материала (занятия 25-32)	Составление рассказа по опорным картинкам

Календарно - тематическое планирование для подготовительной к школе группы

I квартал *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Лексика	Обучение элементам грамоты	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Сентябрь **1неделя:**«День знаний»	**Занятие 1**: Закрепление понятий «звук», «слог», «слово»	Сложносочинённые предложения с союзом «а»
2 неделя:«Мой родной город»	**Занятие 2**: Звукослоговой анализ слов	Согласование местоимений «наш», «наша», «наши» с существительными
3 неделя:«Краски осени» **4 неделя:** «Лес, дары леса» (грибы, ягоды)	**Занятие 3**: Звук и буква «А» **Занятие 4**: Звук и буква «О»	Дательный падеж множественного числа Предлоги «в», «на», «под»
Октябрь **1 неделя**: « Транспорт»	**Занятие 5**: Звук и буква «У»	Составление схем слов, предложений
2 неделя: «Азбука безопасности (ПДД)»	**Занятие 6**: Звук и буква «Ы»	Притяжательные прилагательные
3 неделя: «Я и моя семья. Семейные традиции»	**Занятие 7**: Звук и буква «Э»	Предлог «из-под»
4 неделя: «Мир профессий»	**Занятие 8**: Чтение слов «Ау», «Уа». Закрепление пройденного материала	Несклоняемые существительные
Ноябрь **1 неделя**: « Моя страна»	**Занятие 9**: Звук и буква «Л», чтение слогов	Словообразование
2 неделя: «Мой город» (Достопримечательности родного края)	**Занятие 10**: Звук и буква «М», чтение слогов, слов, ударения	Приставочные глаголы
3 неделя: «Домашние животные и их детеныши»	**Занятие 11**: Звук и буква «Н», чтение слогов, слов	Приставочные глаголы
4 неделя: « Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	**Занятие 12**: Звук и буква «Р», чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения	Пересказ рассказа «Как медведь себя напугал»

II квартал (*декабрь, январь, февраль*)

Лексика	Обучение элементам грамоты	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Декабрь **1 неделя**: «Зима- это здорово!» **2 неделя**: «Зима- это здорово!» **3 неделя**: «Новогодний калейдоскоп» **4 неделя**: «Новый год»	**Занятие 13**: Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов, слов **Занятие 14**: Буква «Я», чтение слогов, слов, предложений **Занятие 15**: Буква «Ю», чтение слогов, слов **Занятие 16**: Буква «Е», чтение слогов, слов, составление предложений	Глаголы совершенного и несовершенного вида Предлоги «с», «со» Предлог «из-за» Пересказ рассказа по серии картинок
Январь **2 неделя**: «Народная культура и традиции» **3 неделя**: «Народная культура и традиции» **4 неделя**: «Головные уборы. Одежда»	**Занятие 17**: Буква «Ё», чтение слогов, слов **Занятие 18**: Звук и буква «И», чтение слогов, слов **Занятие 19**: Закрепление пройденного материала	Составление рассказа с элементами творчества по сюжетам картинки Союз «потому что» Притяжательные прилагательные
Февраль **1 неделя**: «Комнатные растения» **2 неделя**: «Комнатные растения. Зимний огород» **3 неделя**:«Масленица» **4 неделя**: «День защитника Отечества»	**Занятие 20**: Звуки «Г-К», «Гь-Кь», буквы «Г», «К», чтение слогов, составление и условная запись предложения **Занятие 21**: Звуки «Д-Дь», «Т-Ть», буквы «Д», «Т», чтение слогов, предложений **Занятие 22**: Звуки «В-Вь», «Ф-Фь», буквы «В», «Ф», чтение слогов, предложений **Занятие 23**: Звуки «З-Зь», «С-Сь», буквы «З», «С», чтение слогов, слов	Несклоняемые существительные Составление рассказа по серии картинок с элементами творчества Составление описательного рассказа Относительные прилагательные

III квартал (*март, апрель, май*)

Лексика	Обучение элементам грамоты	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Март **1 неделя**: «Международный женский день» **2 неделя**: «Весна шагает по планете» **3 неделя**: «Весна шагает по планете» **4 неделя**: «Животный мир морей и океанов»	**Занятие 24**: Звуки «Б-Бь», «П-Пь», буквы «Б», «П», чтение слогов, слов, предложений **Занятие 25**: Звуки «Х-Хь», буква «Х», чтение слогов, слов, предложений **Занятие 26**: Звуки и буквы «Ж-Ш», чтение слогов, слов **Занятие 27**: Звуки и буквы «Ч-Щ», чтение слогов, предложений	Выборочный пересказ текста Образование сложных слов Согласование числительных и существительных в творительном падеже Слова-антонимы
Апрель **1 неделя**:«Быть здоровыми хотим!» **2 неделя**: «Космос» **3 неделя**:«Пасха» **4 неделя**:«Птицы»	**Занятие 28**: Звук и буква «Ц», чтение слогов, слов, стихотворных текстов **Занятие 29**: Звук и буква «Й», чтение слов, стихотворных текстов **Занятие 30**: Буква «Ь», чтение слов, стихотворных текстов **Занятие 31**: Буква «Ъ», чтение слов, стихотворных текстов	Родственные слова Глаголы-антонимы Беседа о Пасхе Составление рассказа с элементами творчества
Май **1 неделя**: «День Победы» **2 неделя:** Лесной дом (лес-зеленый наряд планеты) **3 неделя**: «Круглый год, первоцветы» **4 неделя**: «До свидания, детский сад! Выпускной»	**Занятие 32**: Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений **Занятие 33**: Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений **Занятие 34**: Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений **Занятие 35**: Закрепление пройденного материала (занятия 25-31)	Беседа о Дне Победы Творческий пересказ Закрепление сложных предлогов Беседа «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!

Литература

Богомолова А.И. Нарушения произношения у детей. -М.,1979.

Дивина Е.И. Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори.- СПб.,2013.

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. –М.,2004.

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5лет. – М.,2005.

Колесникова Е.В. Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет.- М.,2001.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы.-СПб.,2003.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.-М.,1999.

Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с общим недоразвитие речи. –СПб., 2012.

Сластья Л.Н. Формирование связной речи у детей 4-5 лет. - Волгоград., 2013.

Танникова Е.Б. Монтессори группы в ДОУ.- М., 2007.

Ткаченко Т.А. Система коррекции общего недоразвития речи.- М.,2002.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.- М.,1999.

МБДОУ № 19, Суходолина Любовь Анатольевна, И.О.ЗАВЕДУЮЩЕГО
28.03.2022 07:47 (MSK), Сертификат № 6E342F0091AD9FBA4A6C61B274C27CE7