

ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ. Педагогика сотрудничества



Согласно ФГОС ДО образовательный процесс в ДОУ должен строиться на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, создавать условия для развития личности ребёнка, способствовать развитию любознательности, как основы познавательной активности, обеспечивать развитие его творческих способностей и заботу о его эмоциональном благополучии.

Личностно-ориентированная технология - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования **личность ребенка**, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Суть личноно - ориентированной модели

- ▶ Личнононо-ориентированная технология образования основана на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития.
- ▶ Так называемые три «П»:
- ▶ «Понять» - увидеть ребенка «изнутри», посмотреть на мир его глазами, увидеть побудительные мотивы его поведения.

«Признать» - позитивное отношение к индивидуальности ребенка, независимо от того радуется ли он вам в данный момент или нет. Признать его индивидуальность.

«Принять» - всегда учитывать право ребенка на решение тех или иных проблем.

Что же нужно, прежде всего сделать ?

- ▶ Самое главное, чтобы педагог
- ▶ -ЛЮБИЛ РЕБЕНКА .
- ▶ -УВАЖАЛ РЕБЕНКА.
- ▶ -ВЕРИЛ В РЕБЕНКА, ДЕТЕЙ.
- ▶ -ЗАБОТИЛИСЯ О РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ.
- ▶ -ЗНАЛ РЕБЕНКА.
- ▶ -ПОНИМАЛ РЕБЕНКА («Педагогическая мудрость» А.Сухомлинский)

-БЕРЕЖНО ОТНОСИЛСЯ К ДУХОВНОМУ
МИРУ И ПРИРОДЕ РЕБЕНКА - все дети
разные.

-БЕРЕГ И РАЗВИВАЛ ЧУВСТВО
СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА РЕБЕНКА.

-ВОСПРИНИМАЛ РЕБЕНКА- как субъекта
образования.

Технология сотрудничества реализует партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

- ▶ Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Педагогика сотрудничества

- ▶ Педагогика сотрудничества – педагогика, основывающаяся не на классическом принципе «делай, как я сказал», а на «делай, как я».

- ▶ Сначала ставится цель, а затем всячески поддерживается вера в её выполнимость. Главное – настоящие дела, приближающие к выполнению заветной цели.

Основателями педагогики сотрудничества считаются педагоги-новаторы:

- ▶ Шалва Александрович Амонашвили
- ▶ Виктор Федорович Шаталов
- ▶ Лысенкова Софья Николаевна
- ▶ Идейным вдохновителем педагогики сотрудничества являлся Симон Львович Соловейчик.

Педагогику сотрудничества может быть:

- ▶ По организационным формам:
индивидуальная, групповая,
дифференцированная.
- ▶ По методу : проблемно-поисковая,
творческая, диалогическая, игровая.

Гуманное отношение к детям включает:

- ▶ • педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе;
- ▶ • оптимистическую веру в ребенка;
- ▶ • сотрудничество, мастерство общения;
- ▶ • отсутствие прямого принуждения;

Гуманное отношение к детям включает:

- ▶ • приоритет положительного стимулирования;
- ▶ • терпимость к детским недостаткам.
- ▶ • право ребенка на свободный выбор;
- ▶ • право на ошибку;
- ▶ • право на собственную точку зрения;