

Кейс

эффективных практик реализации образовательных технологий
«Технология проектной деятельности участников образовательного процесса»

в рамках инновационного образовательного проекта
**«Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и
реализации эффективных образовательных технологий»**

Федеральной инновационной площадки
Министерства просвещения Российской Федерации
(ФИП «ТОИПКРО») на 2020 год.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 19 г. Томска (МБДОУ № 19), заведующий МБДОУ № 19
Лебедева Людмила Викторовна**

Список команды педагогов, реализовавших данный кейс.

- Лебедева Л. В., заведующий
- Суходолина Л. А., старший воспитатель
- Адигамова Н. Р., педагог-психолог
- Литвинова Т.В., учитель-логопед
- Иванова О.А., воспитатель
- Сыркина Т. А., воспитатель
- Тарутина Н. С., воспитатель
- Кверчишвили И. В., воспитатель
- Криворотова М. А., воспитатель

**Подпрограмма ФИП (ТОИПКРО): «Предшкола: эффективные образовательные
технологии»**

Проблема: При реализации ФГОС ДО Педагоги и родители хотят, чтобы дети были здоровы, физически развиты, любознательны, активны, способны решать интеллектуальные и личностные задачи, соблюдать правила культуры поведения, планировать свои действия, взаимодействовать и общаться со взрослыми и сверстниками. Наблюдения педагогов показывают, что многие дошкольники без руководства взрослого не умеют организовать свою самостоятельную деятельность. Большинство детей при малейших затруднениях просят помощи у взрослых, которые сразу же решают эту проблему, не давая возможности дошкольникам самостоятельно найти и решить простейшую ситуацию. Педагоги уделяют больше внимание на овладение детьми универсальными предпосылками к учебной деятельности, забывая, что умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средства, необходимые для осуществления различных видов деятельности. Взрослые в основном все делают и решают сами, требуя от ребенка выполнения уже готовых инструкций.

В условиях детского сада педагоги успешно реализуют тематические дни, комплексные познавательные занятия, опытно- исследовательскую деятельность, проблемные ситуации, но это носит фрагментарный эпизодический характер. Одним из эффективных средств решения данной проблемы является построение педагогического процесса на основе проектной деятельности во взаимодействии всех субъектов

образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Задачи: Создание условий для развития свободной творческой личности ребенка, для повышения компетенции педагогов, родителей через технологию проектной деятельности.

Повысить профессиональную компетентность педагогов в организации педагогической проектной деятельности через методическую работу.

Повысить качество эффективности образовательного процесса. Развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность, научить детей грамотно планировать свою деятельность для достижения цели.

Описание решения задач

Работа ДОУ в режиме развития позволяет удовлетворить его потребность в инновациях. Все изменения в ходе развития дошкольного учреждения должны прогнозироваться участниками образовательного процесса, что несомненно требует развития у педагогов определённых управленческих способностей, в том числе проектировочных умений.

В связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) педагогам была предложена работа по изучению и внедрению проектной деятельности, которая является одной из форм организации образовательного процесса, повышения компетентности, качества образования.

Внедрение в практику работы технологии проектной деятельности начиналось с организации работы с педагогическими кадрами. Для обеспечения высокой эффективности работы с педагогами разработан инновационный **проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ через проектную деятельность»**. Его тематика соответствовала содержанию структурных компонентов профессиональной компетентности: самоопределение педагогов с учётом своих функций (с учётом категории): мои функции, моё назначение в этой должности; знание критериев своей педагогической деятельности; рефлексия педагогических действий на разных временных интервалах (что у меня получается? как? каким образом?). Данный проект нашёл своё отражение в планировании работы с педагогами на учебный год.

Проектная деятельность педагогов ДОУ является одним из методов развивающего обучения и самообразования и направлена на выработку исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Определены цели и задачи проекта: повысить профессиональную компетентность педагогов в организации педагогической проектной деятельности через методическую работу; подготовить педагогов к организации проектирования; повысить качество эффективности образовательного процесса.

Начали работу по реализации проекта с издания приказа о создании творческой группы. Провели собеседование с педагогами по проблеме внедрения в работу проектного метода. На педагогическом совете приняли решение об инновационной деятельности по созданию проектов. На родительском собрании проинформировали родителей о начале работы педагогического коллектива по проектной деятельности.

Были определены участники проекта: старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования).

Провели педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития дошкольников с целью оценки эффективности педагогических действий и для планирования работы по проектной деятельности с детьми), анкетирование педагогов с целью самоанализа педагогической деятельности и профессиональной компетентности, анкетирование родителей по оценке качества образования в ДООУ, что позволило провести проблемный анализ и выявить условия для разработки и реализации проектов.

Для педагогов были проведены консультации «Проект в области образования как метод развивающего образования», «Виды проектов и их использование в разновозрастных группах», семинар-практикум «Организация проектной деятельности в ДООУ», мастер - класс «Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе с детьми»

Составлен план методических мероприятий в рамках проектного метода: перспективный план проектной деятельности на год; схемы взаимодействия педагогов и специалистов ДООУ в процессе работы над проектом, подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; подбор необходимого оборудования, пособий, материалов; составление и обсуждение со всеми участниками проекта поэтапного плана работы; консультирование и обучение педагогов на практических тренингах; контроль за ходом осуществления этапов проекта всеми его участниками; подведение итогов и обобщение опыта работы.

Творческой группой были определены этапы проектной деятельности: целеполагание (определение проблемы (темы); чёткое формулирование цели, определение основных шагов по достижению поставленной цели, сроки и средства, прогнозирование результата); разработка проекта (план деятельности по достижению цели); выполнение проекта (практическая часть); рефлексия (оценка результатов); презентация проекта (представление продукта проектной деятельности); проектировочный (определение задач для нового проекта).

Педагоги ДООУ активно включились в проектную деятельность. Они разработали и реализовали различные проекты с участием детей и родителей с использованием информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) по различным темам в зависимости от интересов детей, творческого направления своей деятельности, приоритетных направлений детского сада.

Особенностью проектной деятельности с детьми является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДООУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Как организуется проектная деятельность с дошкольниками в нашем учреждении?

На I этапе разработки проекта педагоги ставят проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которая подтверждается детьми в процессе поисковой деятельности.

На II этапе работы разрабатывается совместный план действий по достижению цели. Сначала педагоги вместе с дошкольниками проводят общее обсуждение, выясняют, что дети уже знают об определённом предмете или явлении. Затем фиксируются ответы на листе ватмана с использованием условных схематических символов, знакомых и доступных детям. Затем задают вопросы: «Что мы хотим узнать? », «Как нам найти ответы на вопросы? ». Ответы всех детей обязательно выслушиваются и фиксируются на листе ватмана.

Для детей младшего дошкольного возраста педагоги используют подсказку, наводящие вопросы; для детей старшего дошкольного возраста предоставляют больше самостоятельности.

Решением поставленного вопроса выступают различные мероприятия: чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, проведение экспериментов, тематических экскурсий, опытно-исследовательской деятельности. Поступившие предложения являются дополнениями и изменениями к уже готовому тематическому плану воспитателя. Педагоги проявляют гибкость в планировании, подчиняют свой план интересам и мнениям детей, включая детские мероприятия в учебный план, пожертвовав некоторыми запланированными формами работы.

Реализуя III этап работы, дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Для активизации детского мышления педагоги предлагают решить проблемные ситуации. Создают такую ситуацию, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. Среда вокруг ребёнка должна быть как бы незаконченной, незавершённой. Особую роль в данном случае играют центры разной детской деятельности.

IV этапом работы является презентация проекта. Последний этап проекта (презентация) должен быть значимый. Важно продемонстрировать вклад каждого ребенка, родителя, педагога. Презентация проходит в различных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта: итоговые игры-занятия, игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет.

По реализации технологии проектной деятельности участников образовательного процесса, разных проектов в рамках тематических педагогических советов в ДОУ проходил обмен опытом:

Ноябрь 2019г. – педагогический совет МБДОУ 19 «Организация образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в современных условиях реализации ФГОС ДО». Использование проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Презентация проектов по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина?» в разных возрастных группах.

Январь 2020г.- педагогический совет МБДОУ 19 «Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованием ФГОС ДО». Педагогические проекты, способствующие развитию речевой активности детей дошкольного возраста. Презентация проектов педагогов.

Март 2020г.- педагогический совет МБДОУ 19 «Использование современных педагогических технологий в образовательной деятельности ДОУ». Опыт работы педагогов ДОУ по использованию разных технологий в образовательной работе с дошкольниками с презентацией проектов.

Презентация лучших проектов проходила через мастер - классы, выставки детского творчества, на городских, областных семинарах, всероссийских конкурсах. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства https://dou19tomsk.ru/images/19-20/nac-proekty/dostizheniya_pedagogov.pdf

В феврале 2020 г. в рамках ФИП ТОИПКРО проведен семинар «Организация проектной деятельности участников образовательного процесса в ДОО», где обсуждались вопросы организации проектной работы; сотрудничества педагогов, дошкольников и родителей в реализации проектов; умения применять современные образовательные технологии, показ открытого просмотра организованной образовательной деятельности по реализации проектов, проведение мастер-классов.

<https://toipkro.ru/index.php?act=institute&page=1456>

<https://toipkro.ru/index.php?act=news&id=3859>

Был проведен фестиваль педагогических проектов. Проекты разной направленности представили:

- воспитатели старшей группы «Светлячок» - познавательные и творческие проекты «День рождения сказки», «Крошка-картошка», «Троица», «Пасха», «Моя мама самая, самая» (серебряная медаль всероссийского конкурса «Патриот России»);
- воспитатели второй младшей группы «Солнышко» - экологические проекты «Мы экспериментируем», «Времена года», «Игры с песком»;
- воспитатели первой младшей группы «Рыбка» - экологический проект «Волшебница Осень», «Веселая мозаика», «Экология и малыши» (серебряная медаль Всероссийского конкурса «Призвание –воспитатель»);
- воспитатели старшей группы «Ромашка» - совместный проект детей и родителей «Семейная шкатулка», «Красавица - матрешка», «Книжкин дом»;
- воспитатели подготовительной к школе группы «Фиалочка» - проекты по ознакомлению детей с русскими народными праздниками «Миша, Мишенька, медведь», «Березка русская моя»; (серебряная медаль всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети»), по творчеству детского писателя «Волшебный мир К.И.Чуковского»;
- воспитатели средних групп «Незабудка» и «Пчелки» - «Азбуку дорожную знать каждому положено», «История пуговицы», «Что такое доброта?»;
- старший воспитатель - проект по нравственно- патриотическому воспитанию «Я из Томска» (диплом лауреата всероссийского конкурса «Патриот России»),
- музыкальный руководитель - «Защитникам Отечества посвящается»; «Кто придумал музыку?»

В результате реализации инновационного проекта в ДОУ созданы условия для проектной деятельности участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Педагоги повысили свой профессиональный уровень, освоили технологию проектирования, у них сформировался интерес и позитивное отношение к проектной деятельности, повысилась эффективность качества образовательного процесса.

Перечень организаций/партнеров, вовлеченных в разработку и внедрение решения, с указанием их функций

В текущем учебном году педагоги организовывали:

- совместные экскурсии детей и родителей в Ботанический сад, реализуя проект «Чайные фантазии»,
- исторический музей города Томска, реализуя проект «Мой любимый город».
- экскурсии, посещение уроков в первых классах школы № 23 г. Томска (проект «Здравствуй, школа»)
- экскурсии в библиотеку «Сибирская» (проект «Книжкин дом»)

Сотрудничество с разными театрами, Томской филармонией - выступления с концертами, спектаклями для детей (проект «Театр и дети»).

Взаимодействуем с Информационно-методическим центром г. Томска, ТОИПКРО, ТГПУ, ТГПК: педагоги активно участвуют в различных мероприятиях, выступают с опытом работы, проводят открытые занятия, мастер-классы (реализация проекта «Мы-педагоги»). На базе ДОУ проходит педагогическая практика студентов ТГПК.

Условия реализации практики

ДОУ работает по повышению профессиональной компетентности педагогов через освоение эффективных методик, технологии проектной деятельности, информационно-коммуникационных технологий, новых подходов к разным формам образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов. В последнее время очень популярной стала **проектная технология**. Педагоги провели большую работу по привлечению детей, родителей к

совместной проектной деятельности. В группах создавали открытую атмосферу, которая вдохновляла детей на проектное действие, создавали проблемные ситуации для развития детского любопытства, стимулировали стремление к исследованию. Регулярно выделяли время для проектной деятельности, создавали условия для презентации проектов. Участвуя в проектах, дети и родители стали более активными. Дети, даже самые застенчивые, активно включаются в проектную деятельность. Родители стали живо интересоваться делами группы, с гордостью отмечают успехи своего ребенка, который в разных ситуациях удивляет своими знаниями и умениями родных и знакомых.

Проекты разной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий представляли на областных курсах повышения квалификации, на семинарах, на всероссийских конкурсах.

Типовые проблемы и риски, которые могут возникнуть в процессе реализации практики/Способы минимизации рисков

Риски	Решение
Несформированность практических навыков, умений и опыта начинающих педагогов по реализации технологии проектной деятельности	Проведение работы по повышению компетентности педагогов
Низкая активность обучающихся и педагогов	Мотивация сотрудников
Реализация разнообразных методов и приемов обучения для каждого ребенка	Повышение компетентности педагогов
Наличие учебно-методического комплекса	Проведение информационно-разъяснительной работы, сопровождение педагогов
Пассивность социальных партнеров	Реализация программы сотрудничества, поиск путей взаимовыгодного сотрудничества
Материально-технические проблемы	Управленческие решения, составление сметы расходов.

Результаты внедрения лучшей практики

Внедряемая практика обеспечила достижение ряда целевых показателей:

Педагогическая диагностика детей ДОУ

Уровень	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Социально-коммуникативное	Физическое	Общая
Освоил в полном объеме	112 (63%)	108 (61%)	121(68%)	120 (68%)	141 (79%)	121(68%)
Частичное освоение	61(34%)	55(31%)	49(28%)	52 (29%)	34 (20%)	50 (28%)
Не освоил	5(3%)	15(8%)	8(4%)	6(3%)	3(1%)	7(4%)
Всего						178

Отчет самообследования ДОО.

<https://dou19tomsk.ru/sveden/document#otchet-o-rezultatakh-samoobsledovaniya>

Достижению положительных результатов способствовало повышение качество и продуктивности образовательного процесса, динамика результатов образования детей в ДОУ (диагностика), использование различных современных образовательных технологий и методик, технологии проектной деятельности, использование ИКТ, интерактивной доски в работе с детьми сотрудничество с родителями и специалистами.

Показатели результативности данного решения и их значения

Внедряемая практика обеспечила достижение ряда целевых показателей проекта. Значения целевых показателей, достигнутых в рамках реализации проекта, существенно превышают значения соответствующих показателей по ДООУ в целом. Дети, даже самые застенчивые, активно включаются в проектную деятельность. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Опираясь на полученные в ходе проектной деятельности навыки и умения детей, их наблюдения, впечатления; ориентируясь на личный опыт ребенка, создается атмосфера сотворчества. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему. Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность дошкольнику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные навыки и умения в той или иной деятельности. Родители стали живо интересоваться делами группы, с гордостью отмечают успехи своего ребенка, который в разных ситуациях удивляет своими знаниями и умениями родных и знакомых.

Эффекты от внедрения решения.

Положительные эффекты:

- Большая часть педагогов включились в новую деятельность, находятся на развивающем уровне, понимают важность освоения новой технологии, профессионально растут.
- В ходе подготовки и организации проектов привлекают родителей (законных представителей) «по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность», что позволяет решать требования к условиям для создания социальной ситуации развития детей.
- Организуют образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. («Профстандарт педагога»).

Таким образом, мы начали активно применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Нормативная документация

1. Приказ об организации работы по технологии проектной деятельности участников образовательного процесса.
2. Положение об инновационной деятельности
3. План работы проблемно- творческой группы МБДОУ 19
4. Протоколы заседаний проблемно- творческой группы.
5. План методических мероприятий с педагогами.
6. Рабочие материалы к методическим мероприятиям.
7. Разработанные методические материалы (проекты, конспекты НОД, мастер-классы, консультации и т.д.).
8. Диагностические материалы.
9. Аналитические справки

Объем финансовых затрат.

Всего в течение года поступило средств
--

Что приобретено	Стоимость, руб.
Канцелярские товары	20000,00
Периодические издания	67108,77
Методическая литература	8000,00
Малые архитектурные формы	100 000,00
Итого:	195108, 77

Использованная литература.

- 1.Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва: Мозаика- Синтез, 2019.
- 2.Кузнецова С.В., Гнедова Н.М. Проектирование развития ДОУ / Методическое пособие. - Москва: Творческий центр Сфера, 2008.
- 3.Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. - Москва: Творческий центр Сфера, 2008.
- 4.Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике.- Москва: Творческий центр Сфера, 2010.