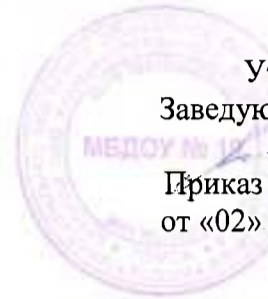


**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №19 г. Томска**

Согласовано:  
педагогический совет МБДОУ № 19  
протокол № 4  
от 26 марта 2020 г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 19  
Л.В.Лебедева  
Приказ № 14  
от «02» апреля 2020г.

**Отчет по результатам самообследования  
дошкольной образовательной организации  
за 2019 календарный год**

**2020 г.**

Процедуру самообследования МБДОУ №19 г. Томска регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

-Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

-Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

-Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14.12.2017г.

**Цель самообследования:**

обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

<b>Название (по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №19 г.Томска
<b>Сокращенное наименование учреждения</b>	МБДОУ №19 г.Томска
<b>Тип и вид</b>	Тип: бюджетное учреждение Вид: детский сад комбинированного вида

<b>Организационно-правовая форма</b>	Образовательное учреждение
<b>Учредитель</b>	Департамент образования администрации г.Томска
<b>Год основания</b>	1965 год
<b>Юридический адрес</b>	634021, г. Томск, ул.Лебедева,135
<b>Телефон</b>	(3822) 451950
<b>e-mail</b>	dsad19@mail.tomsknet.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	https://dou19tomsk.ru/
<b>Режим работы</b>	с 07.00 часов – до 19.00 часов, длительность – 12 часов, суббота, воскресенье - выходной
<b>Должность руководителя</b>	Заведующий
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Лебедева Людмила Викторовна
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	Серия А № 0001517 регистрационный № 891 от 09.04.2012 г.

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

<b>2.1. Наличие свидетельств:</b>	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	28.03.2012 г. серия 70 № 001627973
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	зарегистрировано 31.10.2000г. серия 70 № 001644156
<b>2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:</b>	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	<b>Устав</b> принят Общим собранием трудового коллектива МБДОУ №19 г. Томска 24.12.2015г. № 6, утвержден приказом, соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
<b>2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:</b>	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективный договор</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>- Положение об оплате труда</li> <li>- Положение о выплатах стимулирующего</li> </ul>

	характера и материальной помощи - Положение о компенсационных выплатах - Положение о педагогическом Совете - Положение о родительском комитете - Положением о родительском собрании Учреждения - Положением о порядке комплектования Учреждения - Положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения - Положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения - Положение о контрольной деятельности Учреждения - Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения.
2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	
С указанием реквизитов (действующей)	Серия А № 0001517 регистрационный № 891 от 09.04.2012 г.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

### Система управления организации

#### 1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МБДОУ №19 г. Томска осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена: Общим собранием работников Учреждения, Педагогическим советом, Управляющим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более чем две трети работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

#### Органы управления, действующие в МБДОУ

Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. — Старший воспитатель осуществляет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы. — Заместитель заведующего по АХР осуществляет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.
--	--



	<p>- Врач- педиатр ОГАУЗ Детской городской больницы № 3 г. Томска курирует проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.</p>
<p>Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее собрание работников</li> <li>- педагогический совет</li> <li>- родительский комитет</li> <li>- Управляющий совет</li> <li>- профсоюзный комитет</li> </ul>
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Заведующий МБДОУ  Заместитель заведующего по АХР  Старший воспитатель  Воспитатели  Специалисты  Младший обслуживающий персонал  Дети, родители.</p>
<p>Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Учредителем является департамент образования администрации Города Томска.  Также активное влияние на деятельность ДОУ оказывают Профсоюз работников образования.  Руководит образовательным учреждением Лебедева Людмила Викторовна - «Почетный работник общего образования», имеет высшее профессиональное образование.  Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом «Об образовании».</li> <li>- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».</li> <li>- Конвенцией ООН о правах ребенка</li> <li>- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>- Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.</li> <li>- Уставом ДОУ.</li> <li>- Договором между ДОУ и родителями.</li> <li>- Договором между ДОУ и Учредителем.</li> <li>- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.</li> <li>- Правилами внутреннего трудового распорядка.</li> <li>- Положением о педагогическом совете</li> <li>- Положением о родительском комитете.</li> </ul>

**Вывод:** Система управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №19 г. Томска осуществляется в соответствии с существующей нормативно-

правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

### Образовательная деятельность

#### 1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2019 году функционировало 7 групп (3 – общеразвивающие, 4 - комбинированные), которые посещали 178 детей. В школу выпущено 27 дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.
Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива	<p><b>7 групп:</b>  Одна первая младшая (1,6 -3года) - 26 детей  Одна 2 младшая группа (3-4 года) –25 детей  Одна средняя группа (4-5 лет) - 28 детей  Одна старшая группа (5-6 лет) –29 детей  Три подготовительные к школе группы (6-7 лет) - 70 детей.  В старшей, подготовительных к школе группах работают 3 логопункта, где проводится коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения в развитии речи -57 детей (32%).  Из 3-х логопунктов - 2 логопункта посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (32 чел- 18%),  1 логопункт – с нерезко выраженными нарушениями речи (25 чел.- 14%).</p>
Социальный состав семей воспитанников (данные на сентябрь 2019 г.)	Неполные 14 (7,6%) многодетные 19 (10,2%) малообеспеченные 28 (15,1%) опекунские, приемные семьи 6 (3,2%) семьи группы «риска» 6 (3,2%) семьи с ребенком – инвалидом 1 (1,6%)

**Вывод:** все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

#### 1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

Учреждение обеспечивает выполнение стандарта дошкольного уровня по всем направлениям развития ребенка: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому.

Приоритетные направления работы дошкольного учреждения:

1. Физкультурно - оздоровительная работа (охрана и укрепление психофизического здоровья детей; формирование здорового образа жизни у детей и взрослых)
2. Развитие речи детей (формирование связной, грамматически правильной и выразительной речи; коррекция звуковой стороны речи у детей, имеющих нарушения в речи).

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой

Основной общеобразовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование. Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программой дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с моделью образовательной деятельности, которая составлена согласно ФГОС ДО и СанПин 2.4.1.3049-13.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется **Основной общеобразовательной программой МБДОУ №19**, разработанной с учетом: Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 20 мая 2015г. № 2/15 и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, ФГОС ДО и СанПин 2.4.1.3049-13. А также реализуются:

- Программа развития ДОУ,
- Дополнительная образовательная программа,
- Адаптированная образовательная программа МБДОУ 19.

Б) вариативная часть:

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие
Программа по логопедической ритмике для детей дошкольного возраста (педагог дополнительного образования ДОУ Гуторова И.М.)	«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной	Программа вокальной студии «Радуга» (музыкальный руководитель Стенникова Е.М.)	Программа «Здоровьесберегающая модель ДОУ» Программа группы «Здоровье» (ПДО Воропанова И.В., ст. воспитатель Суходолина Л.А.) Программа «Ритмика» (педагог дополнительного образования Зайцева А.В.)	



Программа «Волшебный мир шахмат» (педагог дополнительного образования Писарев А.А.) Программа «Веселый английский» (педагог дополнительного образования Терехова А. В.) Программа «Правильный язычок» (учитель-логопед Целуйко Н.В.) Программа «Песочная анимация» (педагог-психолог Ибрагимов С.Н.)	Программа «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» под редакцией Н.А. Нищевой Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной	Программа «Хореография» (педагог дополнительного образования Зайцева А.В.)	Программа «Развивай-ка (гимнастика)» (педагог дополнительного образования ДОО Воропанова И.В.)	
---	--	--	--	--

Педагоги гармонично сочетают в работе инновационные технологии такие как: личностно-ориентированные, экспериментирование, технологии развивающего обучения (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В.В. Воскобовича), элементы ТРИЗ, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, коммуникативные, проектный метод, игровые технологии, детское исследование, интерактивные технологии.

Департамент общего образования Томской области проводил независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями Томской области. Родители ДОО приняли активное участие в онлайн – анкетировании. По итогам НОК наше дошкольное учреждение вошло в число лучших ДОО, набрав 85,41 баллов из 100 и вошло в число лидеров рейтинга (сертификат).

Вся воспитательно-образовательная работа проводится согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы ДОО». СанПин 2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013г.). Работа с детьми ведется с учетом недопустимости «перегруженности» воспитательно-образовательного процесса.

### **Основные направления**

деятельности нашего коллектива в 2019 году были направлены на:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством формирования проектировочных умений, освоения информационно-коммуникационных технологий и современных образовательных технологий в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Совершенствование работы в ДОО по организации непрерывного экологического образования и воспитания дошкольников для устойчивого развития. Активизировать интерес детей к природе и окружающему миру, вовлечь их в активную проектную деятельность, направленную на формирование основ экологической культуры.
3. Повышение качества образовательной деятельности по художественно - эстетическому воспитанию дошкольников в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».
4. Продолжение инновационной деятельности в ДОО по реализации проекта «LEGO-конструирование как средство развития навыков конструкторской, исследовательской и

творческой деятельности детей в условиях современной дошкольной образовательной организации»

Годовые задачи	Мероприятия	Результаты, проблемы	Перспективы
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством формирования проектировочных умений, освоения информационно-коммуникационных технологий и современных образовательных технологий в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	<p>В течение 2019 г. были проведены следующие мероприятия:                      – продолжена работа по реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;                      – проведены семинары, консультации для педагогов по календарно-тематическому планированию, организации образовательного процесса, ФГОС ДО. Продолжали работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через освоение эффективных методик и информационно-коммуникационных технологий, новых подходов к разным формам образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов.</p> <p>По данному направлению провели педагогический совет «Итоги работы по реализации программы ДОУ «Развитие», где рассматривали различные вопросы и подводили итоги эффективности организации инновационной деятельности в ДОУ: современные подходы к дошкольному образованию и формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС (Литвинова Т. В.), развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС через трансляцию опыта работы на различных уровнях (Суходолина Л.А.), создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями Общеобразовательной программы и реализация стратегии по благоустройству территории ДОУ (Сыркина Т. А.), рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации (Тарутина Н.С.), обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе - итоговый мониторинг по образовательным областям Программы и по методическим рекомендациям (Ибрагимова С.Н.), активное включение родителей в</p>	<p>Педагоги провели большую работу по привлечению детей, родителей к совместной проектной деятельности. В группах создавали открытую атмосферу, которая вдохновляла детей на проектное действие, создавали проблемные ситуации для развития детского любопытства, стимулировали стремление к исследованию. Регулярно выделяли время для проектной деятельности, создавали условия для презентации проектов. В течение 2019 года проекты разной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий педагоги представили на областных курсах повышения квалификации, на семинарах, на всероссийских конкурсах</p>	<p>МБДОУ 19 вошли в число базовых ДОУ при ТОИПКРО для работы инновационной деятельностью в 2019-2024г. в рамках Федеральной инновационной площадки «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий» с целью формирования профессиональных умений педагогов и активного внедрения и реализации эффективных образовательных технологий в реальной практике обучения и воспитания.</p>

	образовательный процесс - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ (Уколова Г.Н.). Было отмечено повышение профессиональной компетенции педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, посещение городских семинаров, открытых занятий, участия в проблемно-творческих группах, профессиональных конкурсах, что повысило качество образовательной и инновационной работы дошкольного учреждения		
Совершенствование работы в ДОУ по организации непрерывного экологического образования и воспитания дошкольников для устойчивого развития. Активизировать интерес детей к природе и окружающему миру, вовлечь их в активную проектную деятельность, направленную на формирование основ экологической культуры.	<p>Были проведены семинары – практикумы с целью повышения профессиональной компетенции педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Основные нормативные документы в области экологического образования для устойчивого развития»</li> <li>2. «Основные понятия экологического образования для устойчивого развития»: «зеленые аксиомы», «экологический императив», нравственный императив».</li> <li>3. «Природное наследие Томской области»</li> <li>4. «Культурное наследие России»</li> </ol> <p>Были проведены открытые занятия (НОД), организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД «Не обижайте муравья» в средней группе (Кверчишвили И.В.)</li> <li>- КВН «Лесная «аптека» на службе человека» в старшей группе (Уколова Г.Н.)</li> <li>- Экологический праздник «Природу береги – Россию сохрани» в подготовительной к школе группе (Иванова О.А.), где воспитанники показали свои интеллектуальные и творческие способности, познавательный интерес к исследованию и познанию природного и социального мира, правила поведения в природе.</li> </ul> <p>Разработаны и реализованы совместные проекты педагогов, детей и родителей по экологической тематике. Педагогами разработан проект «Организация экологической тропы на территории ДОУ».</p> <p>На педагогическом совете «Совершенствование работы дошкольного учреждения по формированию у дошкольников основ экологической культуры в интересах устойчивого развития» отметили</p>	Педагоги проводили организованную образовательную деятельность, беседы, экскурсии, различные дидактические игры, викторины, праздники, развлечения, театрализованные игры, организовывали проектную деятельность детей. Развивали любознательность и познавательную мотивацию, умение наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать. В течение года педагоги знакомили детей с миром природы, с растительным и животным миром, расширяют представления о многообразии природных явлений, о временах года. Закладывали основы экологической культуры личности, воспитывают гуманное отношение, чувство милосердия ко всему живому, формировали правильное поведение в природной среде. В процессе опытно-исследовательской деятельности развивали экологическое мышление и творческое воображение детей. В старших группах	

	<p>взаимодействие всех участников образовательного процесса при внедрении идей экологического образования для устойчивого развития (Суходолина Л.А), воспитание у детей заботливого отношения к природе путем целенаправленного общения с окружающей средой в средней группе (Криворотова М. А.), развитие экологической активности дошкольников посредством игровых технологий в старшей группе (Колдышева Л.Ф.), формирование у детей экологической культуры, осознанного и ответственного отношения к окружающей среде в старшей группе (Суетина Н.С.), организация образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы на метеорологической площадке (Сыркина Т. А).</p> <p>Итоги сравнительной проверки групп «Организация работы по экологическому воспитанию и образованию дошкольников» были представлены заведующий ДОУ Лебедева Л.В.</p>	<p>продолжали знакомить детей с планетой Земля, с планетами Солнечной системы. Формировали познавательное отношение к источникам информации и желание использовать их в деятельности. В каждой группе разработаны перспективные планы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром (предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение), оборудованы уголки по интересам. Дополнили картотеки наблюдений, прогулок, опытов, экспериментов, обучающих игр по экологии. Были оформлены в группах: выставка работ детей и родителей «Как прекрасна земля», фотовыставка «Земля моя любимая, чистая и красивая», плакаты «Сохраним планету Земля».</p>	
--	--	--	--



<p>Повышение качества образовательной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>По реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» проведены открытые занятия (НОД):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рисование пластилином» в старшей группе (Тарутина Н.С.)</li> <li>- Декоративное рисование «Золотая хохлома» в старшей группе (Колдышева Л.Ф).</li> <li>- Квест- игра «Делу время - потехе час» в подготовительной к школе группе (Сыркина Т.А).</li> <li>- Театрализованная деятельность в средней группе (Криворотова М.А.)</li> </ul> <p>Воспитатели старшей группы Тарутина Н.С., Харченко С. О. совместно с педагогом дополнительного образования Зайцевой А. В. подготовили и провели детский спектакль «Заюшкина избушка на новый лад», где дети играли по ролям, показывали свои артистические способности. Спектакль показали родителям, детям других групп, участвовали в городском конкурсе «Петрушка собирает друзей» (сертификат участия).</p> <p>Итоги работы по данному направлению подвели на педсовете «Организация образовательной деятельности дошкольников по художественно-эстетическому воспитанию в рамках реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие». Лебедева Л.В. рассказала о создании максимально комфортных условий для художественно-эстетического развития дошкольников в ДОУ. Воспитатель Харченко С.О. обратила внимание на использование современных педагогических технологий в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Волкова Л.Г. рассказала о формировании личности ребенка в процессе ознакомления с художественной литературой и о роли художественного слова в эстетическом воспитании детей младшего дошкольного возраста, Кверчишвили И.В. поделилась опытом работы по формированию патриотических чувств через знакомство детей с народно-прикладным творчеством в средней группе. О развитии творческих способностей детей посредством использования нетрадиционных техник рисования в старшей группе рассказала Иваненко О.А. Опытом работы по взаимодействию с</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие детей осуществлялось в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства, творческой деятельностью. Педагоги ДОУ формировали у детей любовь к прекрасному, основы художественной культуры, интерес к различным видам искусства: литературе, изобразительному, декоративно-прикладному искусству, музыке, театру. Развивали детское художественное творчество в изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности. Музыкальный руководитель Стенникова Е.М. провела разнообразные развлечения, тематические вечера, праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«День знаний «Здравствуй, детский сад»,</li> <li>-«Осенние праздники»,</li> <li>- День старшего поколения «По страницам семейного альбома», (с участием бабушек и дедушек),</li> <li>«День Матери. «Самая любимая мамочка моя»,</li> <li>- «Новый год стучится в дверь»,</li> <li>- «День защитника Отечества» (с участием пап);</li> <li>- «Сладкая ярмарка» (масленичная неделя),</li> <li>- «С весной поздравим маму»,</li> <li>- «День Победы»,</li> <li>- Выпуск детей в школу «До свидания, детский сад!»,</li> <li>- «День Защиты детей» - праздник лета.</li> </ul>
--	--	--

	<p>семьями воспитанников при организации проектной деятельности в подготовительной к школе группе поделилась Иванова О.А.</p>	<p>Были оформлены различные выставки совместного творчества детей и взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рисунков, фотогазет « Вот оно, какое наше лето»,</li> <li>- Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»,</li> <li>- Выставка детских рисунков «Милая мамочка моя»,</li> <li>- Выставка поделок «Новогодняя красавица»,</li> <li>- Выставка детских рисунков «Зимние развлечения»,</li> <li>-Выставка групповых газет «Наши отважные папы»,</li> <li>- Тематическая выставка поделок и рисунков «Наши бабушки и мамы лучше всех на свете»,</li> <li>- Оформление фотовыставки «Наши замечательные мамы»,</li> <li>- Совместная работа детей и родителей «Весна идет! Весне дорогу!»,</li> <li>- Тематическая выставка рисунков «Космические просторы», посвященная Дню Космонавтики,</li> <li>- Тематическая выставка рисунков «Дорога и пешеход»,</li> <li>- Выставка рисунков ко Дню Победы «Они сражались за Родину»,</li> <li>- Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»</li> </ul>	
--	---	--	--

<p>Продолжение инновационной деятельности в ДОУ по реализации проекта «LEGO-конструирование как средство развития навыков конструкторской, исследовательской и творческой деятельности детей в условиях современной дошкольной образовательной организации»</p>	<p>Коллектив дошкольного учреждения осуществлял работу по организации инновационной деятельности в ДОУ, направленной на развитие у детей конструктивных способностей и технического творчества через леги-конструирование .          Форма реализации:          - инновационный проект          Статус:          Локально (на уровне учреждения)          Учреждение-куратор:          Приказ МБДОУ № 19 от 02.09.2016 № 37          Дата начала реализации: 02.09.2016 г.          Срок окончания: 31.05.2019 г.          Инноваторы: ПТГ          Направление нововведения:          - научно-техническое</p> <p>Творческой группой реализуется проект «LEGO-конструирование как средство развития навыков конструкторской, исследовательской и творческой деятельности детей в условиях современной дошкольной образовательной организации».          Цель: развитие технического творчества детей дошкольного возраста средствами конструктора LEGO.          Разработано перспективное планирование и содержание образовательной деятельности для детей младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп. Педагоги стали применять более разнообразные формы активного взаимодействия с родителями, в результате чего отмечается удовлетворённость родителей в образовательных услугах.</p>	<p>В ДОУ для пополнения материальной базы приобретено оборудование по робототехнике: разные конструкторы - деревянный, пластмассовый, металлический (Петро Авто, Самоделкин), LEGO- конструкторы Дупло (Лесной заповедник, Локомотив Город мастеров), электронный (Знатоки – первые шаги в электронике).          Повысилась профессиональная компетенция педагогов за счет использования инновационных LEGO-технологий и робототехники. Была проведена организованная образовательная деятельность, конструирование по образцу, по теме, по замыслу, игры с использованием леги-конструкторов: LEGO, DUPLO, что способствовало повышению уровня всестороннего развития дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.</p>	
---	---	---	--

### Используемые образовательные технологии и методы в ДОО

2017	2018	2019
<p>Игровые            Здоровьесберегающие            Проектный            Элементы ТРИЗ            Коммуникативные            ИКТ            Экспериментирование            Исследовательский            Личностно-ориентированные            Развивающего            обучения (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера)            Сказкотерапия            Средовый метод Интерактивные</p>	<p>Игровые            Здоровьесберегающие            Проектный            Элементы ТРИЗ            Коммуникативные            ИКТ            Экспериментирование            Исследовательский            Личностно-ориентированные            Развивающего обучения (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В.В. Воскобовича)            Детское исследование            Сказкотерапия            Средовый метод            Интерактивные</p>	<p>Игровые            Здоровьесберегающие            Проектный            Элементы ТРИЗ            Коммуникативные            ИКТ            Экспериментирование            Исследовательский            Личностно-ориентированные            Развивающего обучения (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В.В. Воскобовича)            Детское исследование            Сказкотерапия            Средовый метод            Интерактивные</p>

**Вывод:** Использование данных образовательных технологий дает положительные результаты: отмечается положительная динамика результатов образования детей в ДОУ, повышается мотивация и интерес родителей к сотрудничеству, активизируется развитие профессиональной компетентности педагогов, повышается продуктивность воспитательно-образовательного процесса.

### Социальное партнерство.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями.

Организация	Содержание работы	
	с педагогами	с детьми
МОУ школа № 23	Педсоветы, взаимопосещения уроков и занятий, родительские собрания	экскурсии в школу
Детско-юношеский центр «Республика бодрых»	участие в профессиональных конкурсах	экскурсии, кружки
Детско-юношеский центр «Луч»	участие в профессиональных конкурсах	экскурсии, участие в конкурсах
ОГАУЗ Детская больница №3	Консультирование, беседы	медосмотры детей, прививки
МАЛПУ Медсанчасть «Строитель»	Профилактические осмотры	
Центр семейной медицины	медосмотры	
ТОИПКРО	областные семинары, курсы ПК для педагогов, участие в научно-практических конференциях, инновационной деятельностью	участие в конкурсах
ТГПУ	областные семинары, курсы ПК для педагогов, участие в научно-практических конференциях	участие в конкурсах
ТГПК	областные семинары, курсы ПК для педагогов, практика студентов	участие в конкурсах
МАУ ИМЦ г. Томска	консультации, городские семинары, конкурсы, курсы ПК	участие в конкурсах
Комитет по дошкольному образованию г. Томска	консультации, совещания, участие в профессиональных конкурсах	участие в конкурсах
Департамент образования администрации г. Томска	консультации по аттестации педагогических работников, по инновационной деятельности, совещания, участие в профессиональных конкурсах	участие в конкурсах
Департамент общего образования Томской области	консультации, совещания, участие в профессиональных конкурсах	участие в конкурсах
Комитет по контролю и лицензированию образовательной деятельности	консультации по лицензированию и контролю ДОУ, курсы ПК	
Областное государственное учреждение «Региональный центр развития образования»	консультации, семинары, курсы ПК для педагогов, участие в профессиональных конкурсах	участие в конкурсах
Горком профсоюза работников образования и науки г. Томска	консультации, учёба профактива по защите прав работников, смотры – конкурсы, акции	
Экскурсионное бюро «Томсктурист»	экскурсии	экскурсии
Театры: «Гудвин», «Карусель», «Акцент», «Бим - бом»	совместные мероприятия к праздничным датам	спектакли
Томская областная филармония, Современный театр детской песни	совместные мероприятия к праздничным датам	музыкально – тематические концерты



### Взаимодействие с органами системы профилактики:

Организация	Содержание работы	
	С педагогами	С детьми
Органы опеки Комиссия по делам несовершеннолетних УВД	Беседа, консультация, встреча со специалистами, круглый стол	Совместные мероприятия: занятия, развлечения, праздники

**Вывод:** Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве. Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с СОШ №23. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада.
- Проводилась диагностика готовности детей к школе.
- Экскурсии различной направленности.

### Воспитательная работа.

**Воспитательно - образовательный процесс** осуществляется на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

-Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Осуществляется дополнительное образование, учебной перегрузки нет.

## Дополнительное образование

### Степень охвата платными образовательными услугами (ПОУ) (динамика за 4 года)

В 2019 году в ДОУ по запросам родителей проводились следующие **платные образовательные услуги:**

- «Правильный язычок» – 67 чел.  
(учитель – логопед Целуйко Н.В.,  
учитель – логопед Литвинова Т.В.);
  - «Весёлый английский» – 29 чел.  
(преподаватель английского языка Терехова А. В.)
  - Шахматы – 28 чел.  
(педагог дополнительного образования Писарев А.А.);
  - «Развивай - ка» (гимнастика) – 17 чел.  
(педагог дополнительного образования Воропанова И. В.);
  - «Хореография» – 24 чел.  
(педагог дополнительного образования Зайцева А.В.).
  - « Песочная анимация» - 44 чел. (педагог – психолог Ибрагимова С.Н., Сыркина Т. А.)
- Всего платными дополнительными образовательными услугами было охвачено 117 чел.

	Количество детей по видам услуг											
	всего	доп. образовательные и развивающие программы	музыкальное образование	психолого-педагогические образовательные программы	раннее изучение иностранного языка	информатика	оздоровление	шахматы	спортивно-оздоровительные занятия	художественно-эстетическое образование	подготовка к школе	группы кратковременного пребывания
2016	110			56	37			27	18	33		
2017	116	45		36	42			18	35	46		
2018	128	47		69	31			27	11	27		
2019	117	44		67	29			28	17	24		
Итого:												

2016	2017	2018	2019
Кол-во кружков, секций, студий 4	Кол-во кружков, секций, студий 6	Кол-во кружков, секций, студий 6	Кол-во кружков, секций, студий 6
Кол-во детей, посещающих ПОУ 110	Кол-во детей, посещающих ПОУ 116	Кол-во детей, посещающих ПОУ 128	Кол-во детей, посещающих ПОУ 117

Платные образовательные услуги способствовали всестороннему развитию личности, творческих способностей детей, формированию правильной и чистой речи, логического мышления, профилактике и укреплению психического и физического здоровья дошкольников.

В ДОУ проводились следующие **дополнительные бесплатные образовательные услуги:**

- Группа «Здоровье» (профилактика осанки и плоскостопия) - 22 чел.
- Логоритмика – 99 чел.
- Вокальная студия «Радуга» - 10 чел. - Ритмика – 99 чел.

**Степень охвата дополнительными бесплатными образовательными услугами (ДБОУ)  
(динамика за 4 года)**

	Количество детей по видам услуг											
	Все- го	доп.образовательные и развивающие программы	музыкальное образование	психолого-педагогические образовательные программы	раннее изучение иностранного языка	информатика	оздоровление	шахматы	спортивно-оздоровительные занятия	художественно- эстетическое образование	подготовка к школе	группы кратковременного пребывания
2016	124	124						-	20	10		
2017	117	87							20	97		
2018	130	130							20	130		
2019	99	99						-	22	10		

2016	2017	2018	2019
Кол-во кружков, секций, студий 3	Кол-во кружков, секций, студий 4	Кол-во кружков, секций, студий 4	Кол-во кружков, секций, студий 3
Кол-во детей, посещающих ДБОУ 124	Кол-во детей, посещающих ДБОУ 117	Кол-во детей, посещающих ДБОУ 130	Кол-во детей, посещающих ДБОУ 99

**Степень охвата детей с ОВЗ, обучающихся дополнительными  
образовательным услугам**

Название программы	Направленность	Охват детей
Группа «Здоровье»	Физкультурно-спортивная	2 (22%)
Логоритмика	Социально-педагогическая	7 (78%)
Ритмика	Художественная	7 (78%)

**Степень охвата детей дополнительными образовательным услугам  
(бесплатные и платные услуги)**

Направления	Охват детей
Техническая	
Физкультурно-спортивная	2 (22%)
Художественная	9 (100%)
Туристско-краеведческая	
Социально-педагогическая	9 (100%)
Естественно-научная	

Дополнительные образовательные услуги способствовали всестороннему развитию личности, творческих способностей детей, формированию правильной осанки и свода стопы, развитию правильной и чистой речи, ритма, танцевальных движений, профилактике и укреплению здоровья дошкольников.



**Результаты участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях  
(2019г.)**

Тема конкурса, выставки, фестиваля	Уровень				Кол-во участников	Результат
	муниципальный	областной	всероссийский	международный		
«Осенние мотивы» («Калейдоскоп»), Межрегиональный центр творчества и инноваций «Микс»			Всероссийский		59	Дипломы 1, 2,3 степени
«Воспоминание о лете», Центр образовательных инициатив			Всероссийский		8	Дипломы 1, 3 степени
Конкурс детского творчества «Поделки из овощей и фруктов», Информационный центр «Магистр»			Всероссийский		4	Дипломы 1 степени
Кубок мэра г. Томска по шахматам, Управление по физической культуре и спорту администрации Города Томска	муниципальный				5	Сертификаты
«В мире птиц», Центр дистанционного творческого развития «Чудо творчества»			Всероссийский		8	Дипломы 1, 2,3 степени
VI соревнования по быстрым шахматам «Томск новогодний», Управление по физической культуре и спорту администрации Города Томска	городской				2	Грамоты за 1 место
«Поделки из овощей и фруктов», Информационно-образовательный портал «Магистр»			Всероссийский		8	Дипломы 1 степени
«Малыш, поверь в себя!», департамент образования администрации г. Томска	муниципальный				2	Сертификат за участие
«Новый год стучится в дверь», Межрегиональный центр творчества и инноваций «Микс»			Всероссийский		142	Дипломы 1, 2,3 степени
Конкурс детского рисунка «Скоро, скоро Новый год» («Чудо творчества»)			Всероссийский		11	Дипломы 1, 2,3 степени
«Детские фантазии», Межрегиональный центр творчества и инноваций «Микс»			Всероссийский		39	Дипломы 1, 2,3 степени
«Мой снеговик», Центр дистанционного творческого развития «Чудо творчества»			Всероссийский		16	Дипломы 1, 2,3 степени
«С праздником 23 февраля», Межрегиональный центр творчества и инноваций «Микс»			Всероссийский		70	Дипломы 1, 2,3 степени



Акция по изготовлению новогодней игрушки «Яркий Новый год», Департамент образования Города Томска	муниципальный				40	Благодарственные письма
«Фантазеры», Центр дистанционного творческого развития «Открытие»			Всероссийский		8	Дипломы 1 степени
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мой подарок к 8 марта», Центр дистанционного творческого развития «Тематика»				международный	10	Дипломы за 1, 2,3 место
«Мамочка любимая», Межрегиональный центр творчества и инноваций «Микс»			Всероссийский		90	Дипломы 1,2,3 степени
IV открытый фестиваль по шахматам среди ДООУ «Отважная пешка», Департамент образования Города Томска	городской				6	Сертификаты
«Космос», Центр творчества «Мои таланты»			Всероссийский		37	Дипломы 1,2,3 степени
«Космические дали», Межрегиональный центр творчества и инноваций «Микс»			Всероссийский		55	Дипломы 1,2,3 степени
«Пасхальные радости», Межрегиональный центр творчества и инноваций «Микс»			Всероссийский		26	Дипломы 1,2,3 степени
Декоративно-прикладное творчество «Пасха», Центр дистанционного конкурса «Золотая рыбка»			Всероссийский		10	Дипломы 1,2 степени
«Мы помним», Центр поддержки образования «Кактус»			Всероссийский		16	Дипломы 1,2,3 степени
«Эхо войны», Центр дистанционного творческого развития «Чудо творчества»			Всероссийский		20	Дипломы 1,2,3 степени

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях - 157

Общее количество детских работ, принимавших участие в мероприятиях - 690

**Результаты участия детей в городской программе «Удивительный малыш» (2019г.)**

Конкурс, выставка, фестиваль, спорт.соревнование	Количество участников	Результат
Зеленый огонек		
Малыш, поверь в себя!	2	Сертификат за участие
Петрушка собирает друзей	30	Сертификат за участие
Звонкие колокольчики		
Хрустальный башмачок		
Творим вместе		
Спортивные надежды		
Юный армеец		
Лыжный кросс		
Дошколенок-чемпион		

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях – 32

Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы. Каждый год проводится косметический ремонт всех помещений, частично заменяется сантехническое оборудование. Все помещения оснащены необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС, санитарно-эпидемиологическим нормативам, правилам пожарной безопасности. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом.

В каждой возрастной группе нашего учреждения созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидов) во всех видах деятельности. Предметно-пространственная среда каждой группы включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с материалами, двигательную активность. В группах имеется достаточное количество игрушек, пособий, разнообразного материала для развивающих игр и занятий, настольно-дидактические игры, оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной и мелкой моторики, оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Дети имеют возможность свободно выбрать материалы, виды активности, участников совместной деятельности и общения. Для познавательно-исследовательского развития детей выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей: книжный уголок, библиотека, природный уголок, экспериментирования. В каждой группе имеется детская мебель (кухня, парикмахерская, магазин, больница), диваны в игровых уголках, оформлены зоны по интересам (природный уголок, книжный уголок, игровая зона, уголок театрализованной деятельности, уголок познавательного развития, уголок изобразительной деятельности и творческого развития, спортивный уголок). Пространство группы оборудовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. В группах оформлены мини-музеи: «У самовара», «Книжкин дом», «Игрушки-забавы», «Музей погремушки в чемодане», «Матрешки», «Томск - любимый город», «Музей пуговицы», «Музей камней».

**Взаимодействие с родителями** коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей, приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;

-заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учителя - логопеда, старшего воспитателя. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

**Вывод:** Образовательная деятельность проводится в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

### **Внутренняя система оценки качества образования.**

#### **1.6.Функционирование внутренней системы качества образования образовательного учреждения**

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Вывод:** в ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

#### **1.7. Содержание и качество подготовки воспитанников. Оценка образовательной деятельности**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ. Гибкое планирование и организация процесса воспитания и обучения с комплексным применением различных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, стимулирование их познавательной активности, развитие воображения, детского творчества, психологического комфорта дают **положительную динамику развития воспитанников**. Результаты педагогического анализа показывают, что воспитанники имеют стабильно положительные результаты освоения Основной



общеобразовательной программы, что свидетельствует об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### Педагогическая диагностика детей ДОУ

Уровень	Тознавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Социально-коммуникативное	Физическое	Общая
Освоил в полном объеме	112 (63%)	108 (61%)	121(68%)	120 (68%)	141 (79%)	121(68%)
Частичное освоение	61(34%)	55(31%)	49(28%)	52 (29%)	34 (20%)	50 (28%)
Не освоил	5(3%)	15(8%)	8(4%)	6(3%)	3(1%)	7(4%)
Всего						178

### Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья.

Коллективом ДОУ проводится систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей:

- организация и активное использование современной спортивной площадки;
- получение рационального сбалансированного питания;
- употребление напитков из лимона, шиповника, брусники, клюквы, растительных витаминов (чеснок, лук),
- правильно организованный режим дня, закаливание;
- своевременное долечивание детей с хроническими заболеваниями;
- профилактические мероприятия по формированию здорового образа жизни

### Группы здоровья

	2017 из 177 детей	2018 из 185 детей	2019 из 178 детей
1 группа	12 (7%)	23	15(8%)
2 группа	161(91%)	160	158(89%)
3 группа	4(2%)	2	5(3%)

### Физическое развитие детей

	2017 из 177 детей	2018 из 185 детей	2019 из 178 детей
Высокое	11 (6 %)	5(3%)	8(5%)
Выше среднего	14 (8%)	16 (9%)	15(8%)
Среднее	135(76%)	156(84%)	136(76%)
Ниже среднего	16 (9,5%)	7 (3,5%)	17 (10%)
Низкое	1 (0,5%)	1 (0,5%)	2(1%)

### Состояние здоровья всех детей в ДОУ Анализ заболеваемости в ДОУ

Показатели		2016	2017	2018	2019
Заболеваемость на 1 ребёнка, д/дн		9,4	8,0	6,2	5,9
том числе	Соматическая заболеваемость, д/дн	21,8	7,9	17,2	4,7
	Инфекционная заболеваемость, д/дн	1,2	0,1	0,9	0,7
	Прочая забол-ть, д/дн	2,1	0,24	3,2	0,5



	Травмы, д/дн	-	-	-	-
Соматическая заболеваемость в % от общей		93,1%	98,5%	93,5%	79,7%
% часто болеющих детей		1,7%	-	-	-
% детей с хроническими заболеваниями		1,1%	7,9%	4,3%	3,4%
Группы здоровья	1	21	12	15	15
	2	145	161	156	158
	3	11	4	7	5

**Количество пропущенных дней на одного ребенка  
(соматическая заболеваемость – ОРЗ)**

**Количество пропущенных дней**

Год	2017	2018	2019
Дни	7,9	5,8	5,9

**На одного ребенка по болезни:**

Год	2017	2018	2019
Дни	8,0	6,2	4,7

**Количество детей с хроническими заболеваниями:**

Год	2017	2018	2019
Количество	14 (7,9%)	8(4,3%)	3,4%

**Вывод:** Не все еще дети обладают крепким здоровьем, но итоги работы за год, анализ заболеваемости и физического развития детей говорит о положительных результатах. Преимущественно все дети имеют вторую группу здоровья, среднее физическое развитие.

**Организация коррекционной помощи детям, в том числе  
детям с ограниченными возможностями здоровья**

Важным моментом является **психическое здоровье** дошкольников. В детском саду поддерживается благоприятный психологический климат. Педагог - психолог Ибрагимова С. Н. (Адигимова Н. Р. с октября 2019г.) проводит индивидуальную работу с детьми в период их адаптации к условиям ДОО, выявляет детей, имеющих трудности в общении, поведении, обучении. В работе использует песочную терапию для снятия эмоционального напряжения и развития коммуникативных навыков у детей. Постоянно консультирует родителей и воспитателей о возрастных и индивидуальных особенностях физического и психического развития дошкольников. Принимает участие в проведении родительских собраний в группах, в работе психолога – медико - педагогического консилиума (ПМПК) ДОО.

**Учителя - логопеды Целуйко Н.В., Литвинова Т.В.** проводят коррекционно-развивающую работу по развитию речи детей: обследуют уровень их развития, выявляют речевые нарушения, определяют детей в логопедические пункты. В 2019г. в учреждении работало три логопедических пункта. Педагоги проводили групповые и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи детей с использованием артикуляционной и пальчиковой гимнастики, логопедического массажа, консультации для родителей по коррекции речевого развития ребенка.

В этом году продолжил свою работу психолога - медико - педагогический консилиум (ПМПК). Был разработан и утвержден план работы на год. На заседаниях рассматривались итоги обследования звукопроизношения и речи детей, проводилось индивидуальное обследование детей, выписывались направления на стационарное лечение, проводился выпуск детей из логопунктов.

**На 1 логопункт с ТНР** (тяжелые нарушения речи) (учитель-логопед Литвинова Т.В.)

зачислено 16 детей с диагнозом

F -80.1 ОНР III уровень -12

F -80.1 ОНР-III СДВ-2

F- 80.88, F- 83, ОНР III уровень R- 47.1 -1 (ОВЗ)

R -62.8 НСРС- 1 (ОВЗ)

8- детей получали амбулаторное лечение по рекомендации психиатра.

С детьми проводились индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия.

**На 2 логопункт с ТНР** (учитель – логопед Целуйко Н.В.)

зачислено 16 детей с диагнозом

ОНР-III , F80.1,СФД – 7

ОНР-III , F80.1 R47.1 -7

ОНР-I , F80.1 моторная алалия -1

ОНР-III, F 84.0- 1

10 - из старших групп («Фиалочка» и «Незабудка» )

3 - из подготовительной к школе группы («Светлячок»)

1- из старшей группы («Пчелка»)

20 апреля 2019 г. произведен выпуск из логопункта:

1- речь норма, рекомендовано обучение в массовой школе.

2- ОНР III уровень, рекомендовано обучение в школе V вида

На конец года наблюдаются значительные улучшения в речи -15 детей;

1 - с незначительными улучшениями (практически не посещал детский сад)

11 детей получили амбулаторное лечение по рекомендации психиатра.

С детьми проводились индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия.

**На 3 логопункт с нерезко выраженными нарушениями речи**

(учитель-логопед Литвинова Т.В.) с речевым диагнозом ФФН было зачислено 25 детей.

Проводилась индивидуальная работа с каждым ребёнком по постановке и автоматизации определённого звука, логопедический массаж. 10 детей получили амбулаторное лечение. На конец учебного года выпущено 10 детей.

По ДОУ всего посещало логопункты – 57 детей.

С тяжелыми нарушениями речи-32

С нерезко выраженными нарушениями речи-25

Выпущено из логопунктов- 16

Из них с тяжелыми нарушениями речи- 6

С хорошей речью -3

Со значительным улучшением-3

С нерезко выраженными нарушениями речи-10

С хорошей речью – 8

Со значительным улучшением-2

Оставлено для продолжения коррекционной работы – 41

С тяжелыми нарушениями речи-15

С нерезко выраженными нарушениями речи-16

Вновь выявлено на конец учебного года -25 чел.

С тяжелыми нарушениями речи-17

С нерезко выраженными нарушениями речи- 8

На 2019-2020 учебный год сформированы 3 логопункта с тяжелыми нарушениями речи - 45 детей.

### **Подготовка детей к обучению в школе**

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в

школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, инициативы, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

#### **Результаты освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе**

	2016	2017	2018	2019
Освоил в полном объеме	36(65%)	19(73%)	26 (84%)	14 (52%)
Частичное освоение	19(35%)	7(27%)	5 (16%)	13 (48%)
Не освоил	-	-	-	-
всего выпускников	55	26	31	27

**Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной группе** показал качественный уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги подготовительной группы (Сыркина Т. А., Иванова О. А.) продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей. Они использовали в работе разнообразные методы и приёмы, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, а также знаний детей о школе. Педагоги подготовительной к школе группы успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

#### **Психологическая готовность детей к школе (Л.А. Ясюкова) (подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)**

Уровни	2016	2017	2018	2019
высокий	-	1 (3%)	-	1 (4%)
хороший	19(34%)	7(30%)	8(26%)	12 (44%)
средний	34(62%)	16(48%)	22(71%)	13 (48%)
слабый	2 (4%)	2(6%)	1(3%)	1 (4%)
всего выпускников	55	26	31	27

#### **1.8. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала культуры педагогов, оказание им методической помощи. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги показывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, город, область), а также в профессиональных конкурсах, интернет - конкурсах регионального и всероссийского уровня.

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 23: Старший воспитатель — 1 Воспитатель — 14 Педагог-психолог — 1 Учитель - логопед -2 Музыкальный руководитель — 1 Инструктор по физической культуре - 1 Педагог дополнительного образования - 1 (Педагог дополнительного образования (внешние совместители) - 2
Образовательный уровень	Высшее -11 чел.(48%) Среднее специальное – 12 чел.(52%)
Уровень квалификации	Высшая квалификационная категория- 7 (33%) Первая квалификационная категория – 13 (57%)
Курсы повышения квалификации за последние 5 лет прошли	23 педагога (100%)
Возрастные показатели	до 30 лет – 2 (10%) от 55лет – 8 (35%)
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания	нет

**Вывод:** Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

#### Педагогический опыт, обобщён и представлен педагогами в 2019 г.

Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень: муниципальный
Целуйко Н.В., учитель-логопед	«Игра как средство формирования предложных конструкций у детей с ОВЗ»	Городские курсы ПК «Особенности организации детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» 2019 г., ИМЦ
Суходолина Л. А., ст. воспитатель Целуйко Н. В. Литвинова Т.В., учителя – логопеды Ибрагимов С.Н., педагог - психолог	«Организация коррекционной работы в ДОУ»	Городской семинар в рамках Школы молодого учителя - логопеда «Игровые приемы при постановке звуков у детей дошкольного возраста с ОВЗ» 16 января 2019 г., ИМЦ



Кверчишвили И.В., воспитатель Тарутина Н. С., воспитатель	«Формирование представлений детей о разных профессиях. Презентация проектов «Я б в строители пошел», «Кем быть»	Городской практико- ориентированный семинар «Организация работы ДОО по ранней профориентации детей дошкольного возраста» 23 апреля 2019 г., ИМЦ
<b>Ф.И.О. педагога, должность</b>	<b>Тема опыта</b>	<b>Уровень: областной, региональный</b>
Шапова О. А., воспитатель	«Формирование у детей раннего дошкольного возраста навыков нетрадиционного рисования через проектную деятельность»	Областной, курсы ПК «Деятельность педагога и проектирование образовательного пространства ДОО условиях реализации ФГОС», 27 февраля 2019г., ТОИПКРО
<b>Ф.И.О. педагога, должность</b>	<b>Тема опыта</b>	<b>Уровень: Всероссийский, международный</b>
Литвинова Т.В., учитель-логопед	«Развиваем связную речь через игру у дошкольников с ОВЗ»	Дистанционный конкурс педагогического опыта «Российские таланты», Диплом 1 степени, 6 апреля 2019г.
Ибрагимова С.Н., педагог - психолог	«Гендерный подход в воспитании детей»	Профессиональный конкурс педагогического опыта «Надежды России», Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Надежды России», г. Москва, диплом 2 место
Целуйко Н.В., учитель-логопед	«Использование игровых приемов при постановке и автоматизации шипящих звуков»	Дистанционный конкурс педагогических проектов «Золотая рыбка», СМИ «Образование и творчество», г. Москва
Кверчишвили И.В., воспитатель	«Формирование у детей экологической культуры»	Профессиональный конкурс педагогического опыта «Надежды России», Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Надежды России», г. Москва, диплом 1 место
Зайцева А. В. , педагог доп. образования	«Влияние хореографии и музыкального сопровождения на развитие детей дошкольного возраста»	Конкурс педагогических проектов «Российские таланты», Официальный сайт конкурсов «Российские таланты», г. Москва, диплом 1 место

**Изданные публикации педагогов ДОО за 2019г.**

ФИО	Должность	Название статьи, сборник	Областной	Всероссийский
Ибрагимова С.Н.	Педагог- психолог	«Программа по художественно - эстетическому образованию и воспитанию детей 3-5 лет «Песочная анимация»		Электронное периодическое издание «Дошколенок. РУ», свидетельство о публикации № Э 07724 17.10.2018
Зайцева А. В.	Педагог доп. образования	«Ритмика как вид хореографическог о искусства»		Электронное периодическое издание «Дошколенок. РУ»,

				свидетельство о публикации № Э 07697 11.10.2018
Зайцева А. В.	Педагог доп. образования	«Ритмика как вид хореографического искусства»		Сетевое издание «Информационно-методический портал «Звездная дорожка» свидетельство о публикации № 222 10.10.2018
Суходолина Л.А.	Старший воспитатель	«Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ через проектную деятельность»	Электронный сборник материалов Региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании», сайт ОГБПОУ «ТГПК» г.Томск, 15.05.2019г.	
Иванова О.А.	Воспитатель	«Технология деятельностного подхода как фактора повышающего качество математического образования»	Электронный сборник материалов Региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании», сайт ОГБПОУ «ТГПК» г.Томск, 15.05.2019г.	
Березовская О.Н.	Воспитатель	«Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста с учётом ФГОС ДО»	Электронный сборник материалов Региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании», сайт ОГБПОУ «ТГПК» г.Томск, 15.05.2019г.	
Сыркина Т.А.	Воспитатель	«Квест – игра в детском саду «Учимся, играя!»	Электронный сборник материалов Региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании», сайт ОГБПОУ «ТГПК» г.Томск, 15.05.2019г.	
Криворотова М.А.	Воспитатель	«Воспитание у детей заботливого	Электронный сборник материалов	

		отношения к природе путем целенаправленного общения с окружающей средой»	Региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании», сайт ОГБПОУ «ТГПК» г.Томск, 15.05.2019г.	
Сыркина Т. А.	Воспитатель	«Квест - игра в детском саду «Учимся, играя»		Публикация на официальном сайте издания «Для педагога», свидетельство серия АА № 8323 13.05.2019
Березовская О.Н.	Восп-татель	«Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста с учётом ФГОС ДО»		Публикация на официальном сайте издания «Для педагога», свидетельство серия АА № 8203 08.05.2019

На базе дошкольного учреждения **16 января 2019 года** был проведен городской семинар-практикум в рамках школы молодого учителя - логопеда по теме «Игровые приемы при постановке звуков у детей дошкольного возраста с ОВЗ». Были проведены мастер-классы: «Система постановки и автоматизации звуков у детей с ОВЗ» (учитель - логопед Целуйко Н.В.), «Автоматизация звука «Ш» в словах и предложениях у детей с ОВЗ» (учитель - логопед Литвинова Т. В.). Педагогический опыт работы дошкольного учреждения по теме «Создание условий для коррекционной работы с детьми в ДОУ» представила старший воспитатель Суходолина Л. А. С опытом работы « Психологические особенности в работе с детьми с ОВЗ» выступила педагог – психолог Ибрагимова С. Н. Участники семинара дали положительную оценку коррекционной работе ДОУ с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

**23 апреля 2019г.** с опытом работы в ДОУ 69 выступили наши педагоги на городском практико-ориентированном семинаре «Организация работы в ДОО по ранней профориентации дошкольников»: Кверчишвили И. В. - презентация проекта « Я б в строители пошел», Тарутина Н. С. - презентация проекта «Кем быть? Формирование представления о медицинских работниках».

**8 мая 2019г.** педагог-психолог Ибрагимова С. Н. представила опыт работы по теме «Ранняя профориентация дошкольников: проблемы и пути решения» на городском семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в ДОО».

**В 2019г. на базе ДОУ** проводилась педагогическая учебная и производственная практика для студентов Томского государственного педагогического колледжа. По педагогическому модулю «Организация различных видов деятельности и общения детей» были проведены различные мероприятия:

- Организация жизнедеятельности детей в 1 половину дня (утренняя гимнастика режимные моменты, подвижные игры).
- Организация и проведение игр по развитию коммуникативных навыков детей.
- Подготовка к проведению дидактических и развивающих игр.
- Организация элементарной трудовой деятельности детей.

-Организация и проведение изобразительной деятельности (лепка, аппликация, конструирование).

По педагогическому модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» студенты наблюдали и анализировали режимные моменты в 1(2) половину дня. Просмотрели показательные мероприятия: по реализации образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», по организации опытно-экспериментальной деятельности. Просмотрели открытые мероприятия у опытных педагогов и сами проводили НОД по познавательно-исследовательской деятельности, по ознакомлению детей с художественной литературой, по ознакомлению с природой, по математическому развитию, по обучению детей рассказыванию и ЗКР.

Студенты, взаимодействуя с педагогами, смогли методически правильно и интересно организовать и провести мероприятия, направленные на речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие дошкольников. Получили положительные оценки за практику. На следующий учебный год практика будет продолжена по другим направлениям развития ребенка.

#### Результаты участия педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях (2019г.)

№	Название конкурса	Форма и тема конкурсной работы	Уровень	Количество участников	Результат (призовое место, сертификат, медаль)	ФИО, должность педагогов-победителей и призеров
1.	Дистанционный конкурс педагогических проектов «Мир педагога», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий, г. Москва	Проект «Все работы хороши - выбирай на вкус»	Всероссийский	6	Диплом лауреата 1 степени	Кверчишвили И.В., воспитатель
2.	Дистанционный конкурс методических разработок «Мир педагога», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий, г. Москва	Конспект НОД «Лесная викторина»	Всероссийский	1	Диплом лауреата 1 степени	Уколова Г. Н. воспитатель
3.	Дистанционный конкурс методических разработок «Мир педагога», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий, г. Москва	«Дидактические игры по художественно-эстетическому развитию дошкольников в старшей группе»	Всероссийский	1	Диплом лауреата 1 степени	Харченко С.О., воспитатель
4.	Дистанционный конкурс по экологии «Мир педагога», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий,	Презентация «Природное наследие Томской области»	Всероссийский	1	Диплом лауреата 1 степени	Сутина Н. С. воспитатель



	г. Москва					
5.	Дистанционный конкурс педагогических проектов «Мир педагога», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий, г. Москва	Презентация «Создай свой портрет»	Всероссийский	1	Диплом лауреата 1 степени	Тарутина Н. С., воспитатель
6.	Дистанционный конкурс методических разработок «Мир педагога», Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий, г. Москва	Квест- игра «Делу время- потехе час»	Всероссийский	1	Свидетельство участника	Сыркина Т.С., воспитатель
7.	Профессиональный конкурс педагогического опыта «Надежды России», Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Надежды России», г. Москва	«Формирование у детей экологической культуры»	Всероссийский	8	Диплом за 1 место	Кверчшвили И.В., воспитатель
8.	Профессиональный конкурс педагогического опыта «Надежды России», Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Надежды России», г. Москва	«Конструирование в средней группе»	Всероссийский	1	Диплом за 1 место	Кверчшвили И.В., воспитатель
9.	Профессиональный конкурс педагогического опыта «Надежды России», Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Надежды России», г. Москва	Конспект НОД «Незабудка»	Всероссийский	1	Диплом 2 степени	Харченко С.О., воспитатель
10.	Профессиональный конкурс педагогического опыта «Надежды России», Официальный сайт проведения	«Воспитание у детей заботливого отношения к природе в средней группе»	Всероссийский	1	Диплом 2 степени	Криворотова М. А., воспитатель

	Всероссийских и Международных конкурсов «Надежды России», г. Москва					
11.	Профессиональный конкурс учебно-методических разработок педагогов «Надежды России», Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Надежды России», г. Москва	Конспект НОД «На солнечной опушке фиалка зацвела»	Всероссийский	1	Диплом за 2 место	Уколова Г. Н. воспитатель
12.	Профессиональный конкурс «Надежды России», номинация «Экологическое воспитание в ДОУ», Центр Всероссийских и Международных конкурсов «Надежды России», г. Москва	«Формирование у детей экологической культуры, осознанного и ответственного отношения к окружающей среде в старшей группе»	Всероссийский	1	Диплом за 1 место	Суетина Н. С. воспитатель
13.	Профессиональный конкурс «Надежды России», номинация «Экологическое воспитание в ДОУ», Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Надежды России», г. Москва	Конспект НОД «Таинственные снежинки»	Всероссийский	1	Диплом 2 степени	Суетина Н. С. воспитатель
14.	Профессиональный конкурс лучших конспектов занятий «Надежды России», Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Надежды России», г. Москва	Конспект НОД «Аленький цветочек»	Всероссийский	1	Диплом 2 степени	Тарутина Н. С., воспитатель
15.	Дистанционный конкурс педагогических проектов «Золотая рыбка», СМИ «Образование и творчество», г. Москва	Проект «Волшебные ладошки»	Всероссийский	5	Диплом 1 степени	Криворотова М. А., воспитатель
16.	Дистанционный конкурс сценариев мероприятий в детском саду	Сценарий праздника для пап в средней группе «День защитника	Всероссийский	1	Диплом 1 степени	Криворотова М. А., воспитатель

	«Золотая рыбка», СМИ «Образование и творчество», г. Москва	Отечества»				
17.	Дистанционный конкурс методических разработок «Золотая рыбка», СМИ «Образование и творчество», г.Москва	Конспект НОД «Поход в осенний лес»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени	Кверчшвили И.В., воспитатель
18.	Дистанционный конкурс методических разработок «Золотая рыбка», СМИ «Образование и творчество», г. Москва	Презентация «Природное наследие Томской области»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени	Харченко С.О., воспитатель
19.	Дистанционный конкурс методических разработок «Золотая рыбка», СМИ «Образование и творчество» г. Москва	Конспект НОД «Городецкая роспись»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени	Суетина Н.С., воспитатель
20.	Конкурс педагогического опыта «Российские таланты», Официальный сайт конкурсов «Российские таланты», г. Москва	Конспект НОД «Мишкин урожай»	Всероссийский	8	Диплом за 1 место	Скляренко К.А., воспитатель
21.	Конкурс педагогического опыта «Российские таланты», Официальный сайт конкурсов «Российские таланты», г. Москва	Конспект НОД «Лесные травы на службе человека»	Всероссийский	1	Диплом за 1 место	Уколова Г. Н. воспитатель
22.	Конкурс педагогических проектов «Российские таланты», Официальный сайт конкурсов «Российские таланты», г. Москва	«Влияние хореографии и музыкального сопровождения на развитие детей дошкольного возраста»	Всероссийский	1	Диплом за 1 место	Зайцева А. В., педагог доп. образования
23.	Конкурс педагогического опыта «Российские таланты», Официальный сайт конкурсов «Российские таланты», г. Москва	« Хореография»	Всероссийский	1	Диплом за 1 место	Зайцева А. В., педагог доп. образования
24.	Дистанционный конкурс педагогического	«Формирование патриотических чувств через	Всероссийский	1	Диплом за 1 место	Кверчшвили И.В., воспитатель

	опыта «Российские таланты», Официальный сайт проведения конкурсов «Российские таланты», г. Москва	знакомство детей с народно-прикладным творчеством»				
25.	Конкурс педагогического опыта «Российские таланты», Официальный сайт конкурсов «Российские таланты», г. Москва	«Литературная викторина по сказкам К. И. Чуковского»	Всероссийский	1	Диплом за 1 место	Харченко С.О., воспитатель
26.	Конкурс педагогического опыта «Российские таланты», Официальный сайт конкурсов «Российские таланты», г. Москва	«Дидактические игры по художественно - эстетическому развитию дошкольников в старшей группе»	Всероссийский	1	Диплом за 1 место	Суетина Н. С. воспитатель
27.	Конкурс педагогического опыта «Российские таланты», Официальный сайт конкурсов «Российские таланты», г. Москва	«Культурное наследие страны - важная часть жизни каждого народа»	Всероссийский	1	Диплом за 1 место	Тарутина Н. С., воспитатель

**Результаты участия педагогов-психологов в конкурсах, выставках, фестивалях (2019г.)**

№	Название конкурса	Форма и тема конкурсной работы	Уровень	Количество участников	Результат (призовое место, сертификат, медаль )	ФИО победителей и призеров
1.	Дистанционный конкурс педагогического опыта «Российские таланты», Официальный сайт проведения конкурсов «Российские таланты», г. Москва	«Роль песочной терапии в развитии творческих способностей дошкольников»	Всероссийский	1	Диплом за 1 место	Ибрагимова С.Н., педагог-психолог
2.	Профессиональный конкурс педагогического опыта «Надежды России», Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Надежды России», г. Москва	«Песочная анимация - средство профилактики психоэмоционального напряжения и развития воображения дошкольников»	Всероссийский	1	Диплом за 1 место	Ибрагимова С.Н.
3.	Профессиональный	«Гендерный подход в	Всероссийский	1	Диплом	Ибрагимова



	конкурс педагогического опыта «Надежды России», Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Надежды России», г. Москва	воспитании детей»			за 2 место	С.Н.
4.	Дистанционный конкурс педагогических проектов «Золотая рыбка», СМИ «Образование и творчество», г. Москва	«Адаптация детей к детскому саду»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени	Ибрагимова С.Н.

**Результаты участия учителей-логопедов в конкурсах, выставках, фестивалях (2019г.)**

№	Название конкурса	Форма и тема конкурсной работы	Уровень	Количество участников	Результат (призовое место, сертификат, медаль)	ФИО победителей и призеров
1.	Дистанционный конкурс педагогического опыта «Российские таланты», Официальный сайт проведения конкурсов «Российские таланты», г. Москва	«Развиваем связную речь через игру у дошкольников с ОВЗ»	Всероссийский	1	Диплом лауреата 1 степени	Литвинова Т. В., учитель-логопед
2.	Профессиональный конкурс лучших презентаций «Педагогические таланты России», Информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России», г. Москва	Презентация «Некоторые способы постановки согласных звуков»	Всероссийский	1	Диплом за 1 место	Литвинова Т. В., учитель-логопед
3.	Дистанционный конкурс педагогических работ «Золотая рыбка», СМИ «Образование и творчество», г. Москва	«Развитие мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ»	Всероссийский	2	Диплом 2 степени	Литвинова Т. В., учитель-логопед
4.	Дистанционный конкурс педагогических	«Использование игровых приемов при	Всероссийский	1	Диплом 2 степени	Целуйко Н.В., учитель-

	проектов «Золотая рыбка», СМИ «Образование и творчество», г. Москва	постановке и автоматизации шипящих звуков»				логопед
5.	Профессиональный конкурс педагогического опыта «Надежды России», Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Надежды России», г. Москва	«Игровые приемы при постановке согласных звуков в работе с детьми с ОВЗ»	Всероссийский	1	Диплом за 2 место	Целуйко Н.В., учитель-логопед

Общее количество педагогов, принимавших участие в мероприятиях - 12

Общее количество работ, принимавших участие в мероприятиях - 36

#### **1.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения**

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году пополнился учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобретены наглядно-дидактические пособия, методическая литература, наглядный материал для оформления родительских уголков, детская художественная литература.

#### **Уровень обеспеченности образовательного процесса**

Всего в течение 2019 года поступило средств	
Что приобретено	Стоимость, руб.
Канцелярские товары	9560
Периодические издания	67243,94
Детская мебель	15950
Малые архитектурные формы	99000
<b>Итого:</b>	<b>191753, 94</b>

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется интерактивное оборудование: в 4 группах - интерактивные доски, в 3 группах - цифровые телевизоры, 5 принтеров, в 7 группах - ноутбуки (стационарные и мобильные компьютеры), компьютер и ноутбук в кабинете учителя - логопеда и педагога-психолога для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, для подготовки к непосредственной образовательной и совместной деятельности с детьми, для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Основной общеобразовательной программы.

Музыкальный центр в музыкально-физкультурном зале - для проведения организованной образовательной деятельности, праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений. Магнитофоны в групповых помещениях - для прослушивания музыкальных произведений. Интерактивная песочница, 4 песочных стола с подсветкой предназначены для развития творческой активности детей, мелкой моторики, для снятия психологического напряжения. Компьютеры, копир, сканер, принтеры в кабинетах: заведующего, медицинской диетической сестры, старшего воспитателя – для работы с документами; ноутбуки в группах - для планирования, подготовки материалов к совместной деятельности с детьми.

**Вывод:** анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### Оценка материально-технической базы

#### 1.10. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	В детском саду 1 корпус Это нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1074 кв.м Этажность – 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	- групповые помещения — 7 - спальни — 5 - физкультурно-музыкальный зал — 1 - методический кабинет – 1 - кабинет заведующего — 1 - медицинский кабинет — 1 - процедурный кабинет – 1 - изолятор — 1 - логопедический кабинет- 2 - кабинет педагога- психолога- 1 - пищеблок -1 -прачечная – 1 - кастаньянная — 1 - кабинет зам зав. по АХР — 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	- компьютер — 4 - интернет – 1 -электронная почта — 1 - музыкальный центр — 1 - телефон/факс – 2 -ноутбуки- 8 - интерактивные доски- 4 -интерактивная песочница-1 - песочные столы с подсветкой-4 - цифровые телевизоры- 3 <b>E-mail:</b> dsad19@mail.tomsknet.ru <b>Сайт ДОУ:</b> https://dou19tomsk.ru/
Сведения о медико-социальном	Медицинское обслуживание обеспечивается врачом-педиатром



<p>обеспечении</p>	<p>ОГАУЗ Детской городской больницы №3 г. Томска. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Врачом ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмотр детей во время утреннего приема;</li> <li>- антропометрические замеры</li> <li>- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;</li> <li>- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.</li> <li>- лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.</li> </ul> <p>Организация питания осуществляется калькулятором. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбалансированность детского питания;</li> <li>- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;</li> <li>- суточные нормы потребления продуктов.</li> </ul> <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно калькулятором и бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой центры, стимулирующее процесс развития и саморазвития ребенка, его социализации и коррекции. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия воспитанников на эффективное использование ее элементов.</p>
<p>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.)</p>	<p>Физкультурно-музыкальный зал. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оборудование, представленное в физкультурно-музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.</p>
<p>Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодно проводится текущий ремонт помещений детского сада.</li> <li>- Работает сайт в Интернете.</li> </ul>



<p>последних лет</p>	<p>-Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы, качели-качалки, машинки, веранды, игровые комплексы.</p> <p>- Оборудована современная спортивная площадка, которая оснащена спортивным оборудованием: спортивный комплекс, дорожка «здоровья», лабиринты, спираль вертикальная, теннисный стол, шведская стенка, различные мишени для развития глазомера, площадка для игры в городки, мини-футбол, хоккей, яма для прыжков, беговая дорожка, дорожки с препятствиями. Спортивная площадка имеет травмобезопасное резиновое покрытие.</p>
<p>Состояние использование материально-технической базы</p>	<p>МБДОУ №19 размещено среди частной жилой застройки, вблизи трассы по улице Л.Толстого. Имеет самостоятельный земельный участок <u>5243.82 м2</u> территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями. Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровая площадка имеют травмобезопасное резиновое покрытие.</p> <p>Зона прогулочных игровых участков размещается вблизи зеленых насаждений. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на участках игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственной постройке, к площадке для мусоросборников асфальтированы. Вход в здание оборудован двойным тамбуром.</p> <p>Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными, двухъярусными и трехъярусными кроватями Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пожарная безопасность;</li> <li>- антитеррористическая безопасность;</li> <li>-обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;</li> </ul>

	<p>- охрана труда.</p> <p>Детский сад в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, постоянно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). На территории и частично в здании установлены камеры видеонаблюдения.</p> <p>Главной целью по охране труда является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>
--	--

**Вывод:** Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

### **1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2019 год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – высокий, согласно целевым ориентирам ФГОС ДО.

### **1.12. Цели и задачи, направления развития учреждения**

По итогам работы ДОУ за 2019 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2020 год:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов посредством формирования проектировочных умений, освоения информационно-коммуникационных и современных образовательных технологий в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Совершенствовать работу в ДОУ по организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с родным городом и краем, по приобщению детей к малой Родине.

3. Способствовать повышению качества образовательной деятельности по развитию речи дошкольников в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие».

4. С целью формирования профессиональных умений педагогов и активного внедрения и реализации эффективных образовательных технологий в реальной практике обучения и воспитания проводить инновационную деятельность в ДОУ в рамках Федеральной инновационной площадки «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий».

## II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2019г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	171 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	7 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	152 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	171 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек/ 5,0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек 5,0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек 48/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 48/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек 52/%

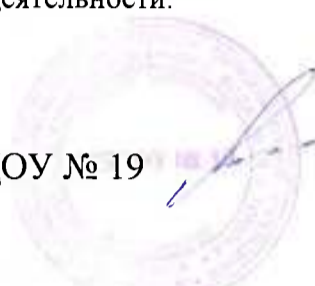


1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек 87%
1.8.1	Высшая	7 человек 30%
1.8.2	Первая	13 человек 57%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 35%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ челов. – 7,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,98 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	86 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен с физкультурным
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ № 19



Л.В.Лебедева