

ИГРАЕМ ДОМА

Автоматизировать звук – это значит постепенно, последовательно ввести звук в слоги, слова, предложения (стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка. Автоматизация звука – длительный процесс, состоящий из нескольких этапов.

К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно и четко при продолжительном или многократном повторении.

1. АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА В СЛОГАХ

Автоматизация звуков начинается с прямых открытых слогов, затем продолжается в обратных и закрытых слогах.

Например, при автоматизации звука «С» в слогах мы соединяем закрепляемый согласный с гласными А, Ы, О, У сначала в прямых слогах: СА, СЫ, СО, СУ, затем в обратных: АС, ЫС, ОС, УС, далее в слоги, где звук находится между гласными: АСА, АСЫ, АСО, АСУ, и, наконец, в слоги со стечением согласных (берутся те согласные звуки, которые не нарушены у ребенка): СТО, СТА, СПА, СМА, СНЫ, СКО.

На этом этапе предлагайте ребенку упражнения на произношение слогов с переносом ударения:

*сá - са, са - сá,
сá – са - са, са - сá - са, са – са - сá*

2. АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В СЛОВАХ

Автоматизация в словах сначала осуществляется с опорой на слоги (СА – САД). На начальных этапах проводится закрепление произношения слов, в которых данный звук находится в начале слова, затем слов, в которых звук – в конце и середине слова.

Полезны задания, направляющие ребенка на поиск слов, содержащих данный звук (придумывание слов с данным звуком).

За одно занятие дается 10–16 слов, при этом каждое проговаривается 4–5 раз с выделением автоматизируемого звука (он произносится более длительно).

Автоматизация звука «С»:

- в простых односложных словах:
 - звук в начале слова: *сад, сыр, сок, суп, сух;*
 - звук в конце слова: *лес, лис, вес, нос.*
- в односложных словах со стечением согласных: *стая, стол, стул, лист, ест, куст, мост.*
- в простых двусложных словах
 - звук в начале слова: *сани, сыро, сухо.*
 - звук в середине слова, в конце слова: *оса, косы, весы, овёс* и др.
- в двусложных словах со стечением согласных: *сумка, свёкла, стакан, стайка, каска.*

- в трёхсложных словах без стечения согласных: *сапоги, сухари, самолёт.*
- в трёхсложных словах со стечением согласных: *скамейка, ступени, капуста.*
- в четырёхсложных словах без стечения согласных: *сороковой, сыроватый.*
- в четырёхсложных словах со стечением согласных: *сковорода.*

3. АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Автоматизация звука в предложениях проводится на базе отработанных слов, в той же последовательности.

В саду жужжат осы.

У Сани длинные усы.

Саня катается на самокате.

У Сони новые осенние сапоги.

Оксана спускается с горки на санках.

Автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах.

Детям предлагают повторить или заучить чистоговорки, скороговорки и стихи.

Ас – ас – ас – у нас дома ананас.

Ос – ос – ос – у Сони в сумке кокос.

Ус – ус – ус – на окне у Сони фикус

Ыс – ыс – ыс – Денис, пей кумыс.

У Сони и Сани в сетях сом с усами.

В саду темно, все спят давно.

Одна сова не спит, на суку сидит.

Поиграйте с ребенком в игры со звуками на этапе автоматизации звука в слове.

«Загадки»

Для этой игры вам потребуются: 6-7 картинок или игрушек, в названии которых прячется закрепляемый звук. Вместе с ребенком назовите их, выделяя голосом нужный звук. Затем опишите любую из них, ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать нужную картинку или игрушку. Повторите игру несколько раз. А теперь предложите ребенку роль ведущего. Ваши возможные ошибки наверняка повысят интерес малыша к игре.

«Чего не стало?»

Можете использовать те же картинки или игрушки. Предложите ребенку еще раз внимательно рассмотреть картинки, назвать их, запомнить и закрыть глаза. В это время уберите одну или две картинки. Ребенок, открыв глаза, должен сказать чего не стало. Повторите игру несколько раз, меняясь с ребенком ролями.

«Что изменилось?»

Это один из вариантов предыдущей игры. Вы можете менять картинки местами, убирать их, переворачивать картинки обратной стороной, добавлять новые. Ребенок должен рассказать обо всех изменениях.

«Слова вокруг нас»

Попросите ребенка внимательно посмотреть вокруг и назвать все предметы, в названии которых спрятался нужный звук. Слова называйте по очереди, не забывайте иногда ошибаться и давать ребенку возможность заметить Вашу ошибку и исправить ее. Затем усложните игру - вспоминайте слова с закрепляемым звуком по какой-то определенной теме, например: *«Назови животных, в названии которых есть звук Р»* (зебра, носорог, тигр, пантера, кенгуру, жираф) или *«Назови «зимнее» слово со звуком С»* (снег, снеговик, снегурочка, снегирь, снежок, снежки, стужа, санки).

В эту игру вы можете играть где угодно, используя любую свободную минутку: по пути в детский сад, в транспорте, в очереди. Дома в эту игру можно играть с мячом.

«Найди ошибку»

Эта игра учит ребенка обращать внимание на смысл высказывания. Он должен найти смысловую ошибку в предложении и исправить ее. Примеры предложений: *«Пол стоит на столе»*, *«Дом сторожит собаку»*, *«Капуста ест козу»*. Нелепость ситуаций всегда забавляет детей. Ребенку доставляет удовольствие сознавать, что он не глупец и никогда не допустит, чтобы ему заморочили голову и поймали на чепухе.

