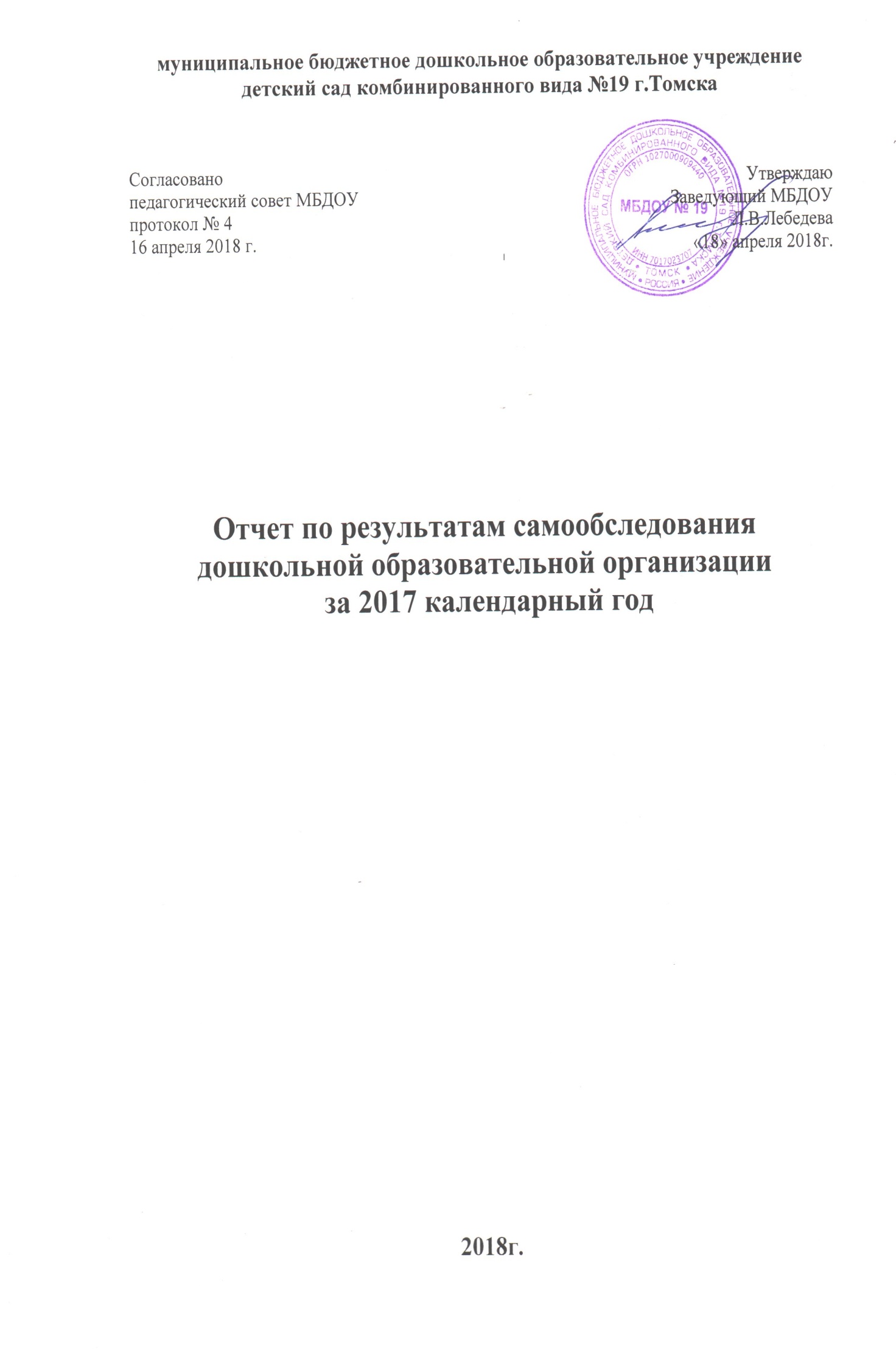
****

Процедуру самообследования МБДОУ №19 г. Томска регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

-Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

-Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

-Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации   от 10.07.2013 г. №582.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218от 14.12.2017г.

**Цель самообследования:**

обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

— образовательной деятельности;

— системы управления организацией;

— содержания и качества образовательного процесса организации;

— качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

— функционирования внутренней системы оценки качества образования;

— анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. **Аналитическая часть**

**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название (по уставу)** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №19 г.Томска |
| **Сокращенное наименование учреждения** | МБДОУ №19 г.Томска |
| **Тип и вид** | Тип: бюджетное учреждение  Вид: детский сад комбинированного вида |
| **Организационно-правовая форма** | Образовательное учреждение |
| **Учредитель** | Департамент образования администрации г.Томска |
| **Год основания** | 1965 год |
| **Юридический адрес** | 634021, г. Томск, ул.Лебедева,135 |
| **Телефон** | (3822)  451950 |
| **e-mail** | dsad19@mail.tomsknet.ru |
| **Адрес сайта в Интернете** | http://dou70. ru/19/ |
| **Режим работы** | с 07.00 часов – до 19.00 часов, длительность – 12 часов, суббота, воскресенье- выходной |
| **Должность руководителя** | Заведующий |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя** | Лебедева Людмила Викторовна |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** | Серия А № 0001517 регистрационный № 891 от 09.04.2012 г. |

**1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1. Наличие свидетельств: | | |
| а) о внесении записи в Единый  государственный реестр юридических лиц | | 28.03.2012 г. серия 70 № 001627973 |
| б) о постановке на учет в налоговом  органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации | | зарегистрировано 31.10.2000г.  серия 70 № 001644156 |
| 2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения: | | |
| Наличие и реквизиты Устава  образовательного учреждения  (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России | | **Устав**принят Общим собранием трудового коллектива МБДОУ №19 г.Томска 24.12.2015г. № 6, утвержден приказом, соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации. |
| 2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения: | | |
| В части содержания образования, организации образовательного процесса | - коллективный договор  - правила внутреннего трудового распорядка    -положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда  -положение о педагогическом Совете  -положение о родительском комитете  -положением о родительском собрании Учреждения  -положением о порядке комплектования Учреждения  -положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения  -положение о работе с персональными данными воспитанников и  родителей (законных представителей) Учреждения  -положение о должностном контроле Учреждения  -положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения. | |
| 2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности: | | |
| С указанием   реквизитов  (действующей) | | Серия А № 0001517 регистрационный № 891  от 09.04.2012 г. |

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

**Система управления организации**

**1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления**

Управление МБДОУ №19 г. Томска осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена: Общим собранием работников, Педагогическим советом, Управляющим советом учреждения.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более чем две трети работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в  том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышении квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
|  |  |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

**Органы управления, действующие в МБДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе | Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.  — Старший воспитатель осуществляет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.  — Заместитель заведующего по АХР осуществляет качественное обеспечение материально-технической  базы   в полном  соответствии  с  целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.  — Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении. |
| Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения. | Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:  - общее собрание трудового коллектива  - педагогический совет  - родительский комитет  -Управляющий совет ДОУ  - профсоюзный комитет |
| Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе | Заведующий МБДОУ  Заместитель заведующего по АХР  Старший воспитатель  Старшая медсестра  Воспитатели  Специалисты  Младший обслуживающий персонал  Дети, родители. |
| Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления. | Учредителем является департамент образования администрации Города Томска.  Также активное влияние на деятельность ДОУ оказывают Профсоюз работников образования.  Руководит образовательным учреждением Лебедева Людмила Викторовна- «Почетный работник общего образования», имеет  высшее профессиональное образование.  Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.  - Федеральным законом  «Об образовании».  -Федеральным законом  «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».  - Конвенцией ООН о правах ребенка  - Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.  - Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.  - Уставом ДОУ.  - Договором между ДОУ и родителями.  - Договором между ДОУ и Учредителем*.*  - Трудовыми договорами между администрацией и работниками.  - Правилами внутреннего трудового распорядка.  -  Положением о педагогическом совете  - Положением о родительском комитете. |

**Вывод**: Система управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №19 г. Томска осуществляется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет  положительную  динамику результативности управления.

**Образовательная деятельность**

**1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Состав воспитанников | В 2017 году функционировало 7 групп  ( 4 – общеразвивающие, 3 - комбинированные), которые посещали  180 детей. В школу выпущено 26 дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы. |
| Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива | **7 групп**:  Одна первая младшая (1,6 -3года) - 26 детей  Одна 2 младшая группа (3-4 года) –24 детей  Три средние группы (4-5 лет) - 69 детей  Одна старшая группа (5-6 лет) – 31 ребенок  Одна подготовительная к школе группа (6-7 лет) -  30 детей.  В средней, старшей, подготовительной к школе группах работают 3 логопункта, где проводится коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения в развитии речи -55 детей (31,4 %).  Из 3-х логопунктов - 2 логопункта посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (30 чел.),  1 логопункт – с нерезко выраженными нарушениями речи (25 чел.). |
| Социальный состав семей воспитанников (данные на сентябрь 2017г.) | Всего семей 166 , в том числе:  Неполные- 12 (7,2%)  Многодетные- 19 (11,4%)  малообеспеченные-28(16,9%)  опекунские, приемные семьи -3 (1,8%)  семьи группы «риска» -6(3,6%)  семьи с ребенком - инвалидом-1(0,6%) |

**Вывод:** все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

**1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса**

Учреждение обеспечивает выполнение стандарта дошкольного уровня по всем направлениям развития ребенка: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому.

Приоритетные направления работы дошкольного учреждения:

1. Физкультурно - оздоровительная работа (охрана и укрепление психофизического здоровья детей; формирование здорового образа жизни у детей и взрослых)

2. Развитие речи детей (формирование связной, грамматически правильной и выразительной речи; коррекция звуковой стороны речи у детей, имеющих нарушения в речи).

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой Основной общеобразовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные   мероприятия; индивидуальная   и   подгрупповая   работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование. Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с моделью образовательной деятельности, которая составлена согласно ФГОС ДО и СанПин 2.4.1.3049-13.

**ООП ДОО разработана с учетом:**

А) инвариантная часть: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20 мая 2015г. № 2\15. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Б) вариативная часть:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Познавательное развитие |
| Программа по логопедической ритмике для детей дошкольного возраста (педагог дополнительного образования ДОУ Гуторова И.М.) | «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией  Т.Б. Филичевой,  Г.В. Чиркиной | Программа вокальной студии «Радуга» (музыкальный руководитель Стенникова Е.М.) | Программа группы «Здоровье» (ПДО Воропанова И.В.,  ст. воспитатель Суходолина Л.А.) |  |
| Программа «Волшебный мир шахмат» (педагог дополнительного образования  Писарев А.А.  Программа «Веселый английский» (педагог дополнительного образования  Набатова Е.А.)  Программа  «Правильный язычок» (учитель-логопед  Целуйко Н.В.) | Программа «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» под редакцией Н.А. Нищевой  Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной | Программа хореографической студии «Танцевально-игровое творчество» (педагог дополнительного образования  Зайцева А.В.) | Программа «Здоровьесбере-гающая модель ДОУ»  Программа «Развивай-ка (гимнастика для малышей)» (педагог дополнительного образования ДОУ Воропанова И.В.) |  |

Педагоги гармонично сочетают в работе инновационные технологии такие как:

личностно-ориентированные, экспериментирование, технологии развивающего обучения (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В.В. Воскобовича), элементы ТРИЗ, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, коммуникативные, проектный метод, игровые технологии, детское исследование, интерактивные технологии.

Вся воспитательно-образовательная работа проводится согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы ДОУ». СанПин 2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013г.). Работа с детьми ведется с учетом недопустимости «перегруженности» воспитательно-образовательного процесса.

**Основные направления**

деятельности нашего коллектива в 2017 году были направлены на:

1.Повышение профессиональной компетентности педагогов через освоение эффективных методик и информационно-коммуникационных технологий, новых подходов к разным формам образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов. Обеспечение готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

2. Совершенствование работы педагогического коллектива по формированию у детей дошкольного возраста интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы в разных видах деятельности.

3. Создание условии для организации инновационной деятельности в ДОУ, направленной на развитие у детей конструктивных способностей и технического творчества через лего-конструирование и робототехнику.

4. Актуализация позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5.Осуществление работы по наполнению развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями Основной общеобразовательной программы ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годовые задачи** | **Мероприятия** | **Результаты, проблемы** | **Перспективы** |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов через освоение эффективных методик и информационно-коммуникационных технологий, новых подходов к разным формам образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов. Обеспечение готовности педагогов к работе в инновационном режиме. | Эффективность организации инновационной деятельности в ДОУ рассматривали на педагогическом совете «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов» (март 2017г.). Было отмечено повышение профессиональной компетенции педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, посещение городских семинаров, открытых занятий, участия в проблемно-творческих группах, профессиональных конкурсах. В работе с детьми педагоги активно применяют развивающие, личностно-ориентированные технологии, метод проектов как активную форму сотрудничества всех участников образовательного процесса, современные технологии в системе коррекционно - образовательной работы с детьми ОВЗ, что повышает качество образовательной и инновационной работы дошкольного учреждения.  На базе дошкольного учреждения 1 марта 2017 года был проведен городской семинар-практикум по теме «Информационно-коммуникационные технологии в организации образовательной деятельности с дошкольниками», участники которого положительно оценили работу ДОУ в данном направлении . | Педагоги провели большую работу по привлечению детей, родителей к совместной проектной деятельности. В группах создавали открытую атмосферу, которая вдохновляла детей на проектное действие, создавали проблемные ситуации для развития детского любопытства, стимулировали стремление к исследованию. Регулярно выделяли время для проектной деятельности, создавали условия для презентации проектов. В течение 2017 года проекты разной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий педагоги представили на областных курсах повышения квалификации, на семинарах, на всероссийских конкурсах. |  |
| Совершенствование работы педагогического коллектива по формированию у детей дошкольного возраста интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы в разных видах деятельности. | Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих) у дошкольников.  Были проведены открытые занятия (НОД),организованная образовательная деятельность: «Мой любимый город» во 2 младшей групп (Уколова Г.Н.), литературная викторина «В мире сказок и чудес» в старшей группе (Криворотова М.А.), драматизация сказки во 2 младшей группе (Колдышева Л.Ф.) , КВН «Знатоки природы» в подготовительной к школе группе (Тарутина Н.С.), интегрированная творческая деятельность в средней группе (Сыркина Т.А.) , где воспитанники показали свои интеллектуальные и творческие способности, познавательный интерес к исследованию и познанию природного и социального мира.  Итоги работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», эффективные формы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в ДОУ подвели на педагогическом совете «Формирование у детей дошкольного возраста интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы в разных видах деятельности» .Отметили большую работу воспитателей средней группы Ивановой О.А., Сыркиной Т.А. по развитию логического мышления детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр, воспитателей старшей группы Криворотовой М.А. и Кверчишвили И.В. по развитию у детей интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы в разных видах деятельности. | По познавательному развитию детей в каждой группе разработаны перспективные планы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром (предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение), оборудованы уголки по интересам. Педагоги проводят организованную образовательную деятельность, беседы, экскурсии, различные дидактические игры, викторины, праздники, развлечения, театрализованные игры, организуют проектную деятельность детей. Развивают любознательность и познавательную мотивацию, умение наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать. В течение года педагоги знакомят детей с миром природы, с растительным и животным миром, расширяют представления о многообразии природных явлений, о временах года. Закладывают основы экологической культуры личности, воспитывают гуманное отношение, чувство милосердия ко всему живому, формируют правильное поведение в природной среде. В процессе опытнической и исследовательской деятельности развивают экологическое мышление и творческое воображение детей. В старших группах продолжают знакомить детей с планетой Земля, с планетами Солнечной системы. Формируют познавательное отношение к источникам информации и желание использовать их в деятельности. |  |
| Создание условий для организации инновационной деятельности в ДОУ, направленной на развитие у детей конструктивных способностей и технического творчества через лего-конструирование и робототехнику. | Творческой группой разработан проект «LEGO-конструирование и робототехника как средство развития навыков конструкторской, исследовательской и творческой деятельности детей в условиях современной дошкольной образовательной организации».  Цели: создание условий и развитие технического творчества детей дошкольного возраста средствами конструктора LEGO и робототехники. Развитие навыков исследовательской, конструктивной, творческой деятельности детей. Реализация содержания образовательной деятельности в ДОО с использованием конструкторов LEGO и робототехники.  -2 педагога прошли переподготовку в Томском государственном педагогическом колледже по теме «Актуальные аспекты обучения основам робототехники» (16 часов). Разработано перспективное планирование и содержание образовательной деятельности для детей младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп. Педагоги стали применять более разнообразные формы активного взаимодействия с родителями, в результате чего отмечается удовлетворённость родителей в образовательных услугах. | В ДОУ для пополнения материальной базы приобретено оборудование по робототехнике: разные конструкторы - деревянный, пластмассовый, металлический (Ретро Авто, Самоделкин), LEGO- конструкторы Дупло ( Лесной заповедник, Локомотив Город мастеров), электронный (Знаток – первые шаги в электронике). Повысилась профессиональная компетенция педагогов за счет использования инновационных LEGO-технологий и робототехники.  Была проведена организованная образовательная деятельность, конструирование по образцу, по теме, по замыслу, игры с использованием лего-конструкторов: LEGO, DUPLO, что способствовало повышению уровня всестороннего развития дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. |  |
| Актуализация позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.. | Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями. Взаимодействие с семьей стараемся осуществлять в форме открытого и доверительного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Особенно важен диалог между педагогом и родителями ребенка, имеющим отклонения в поведении или проблемы в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснить причины проблем и найти подходящие возможности их решения, провести профилактику отклонений в развитии детей на ранних стадиях.  Педагоги ДОУ делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе, об адаптации, развитии, поведении детей во время пребывания в учреждении. Предлагают активно участвовать в организации образовательной работы, занятий.  - Итоги работы по организации сотрудничества с родителями подвели на педагогическом совете «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ» (январь 2017г.). педсовете отметили всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей в условиях реализации ФГОС ДО (педагог-психолог Ибрагимова С.Н.), разные формы организации взаимодействия ДОУ и семьи по повышению социально-педагогической культуры родителей (Брейфогель О.Н.), эффективную систему взаимодействия педагогов с родителями по развитию творческих способностей детей и взрослых в средней группе (Сыркина Т. А), использование инновационных форм работы с родителями по физическому воспитанию и формированию основ здорового образа жизни (Юркина В.Ф.) . | Родители совместно с детьми посещали музеи, театры, сопровождали группу детей во время экскурсии по г.Томску. Участвовали в планировании и подготовке проектов, праздников, утренников, спортивных досугов. Помогали в ремонте учреждения, в субботниках по озеленению и благоустройству участков и территории ДОУ. |  |

**Используемые образовательные технологии и методы в ДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Игровые  Здоровьесберегающие  Проектный  Элементы ТРИЗ  Коммуникативные  ИКТ  Экспериментирование Исследовательский  Личностно-ориентированные | Игровые  Здоровьесберегающие  Проектный  Элементы ТРИЗ  Коммуникативные  ИКТ  Экспериментирование Исследовательский  Личностно-ориентированные  Сказкотерапия Развивающего  обучения (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) | Игровые  Здоровьесберегающие  Проектный  Элементы ТРИЗ  Коммуникативные  ИКТ  Экспериментирование Исследовательский  Личностно-ориентированные  Развивающего  обучения (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера)  Технологии индивидуального обучения детей  Сказкотерапия  Средовый метод Интерактивные | Игровые  Здоровьесберегающие  Проектный  Элементы ТРИЗ  Коммуникативные  ИКТ  Экспериментирование Исследовательский  Личностно-ориентированные  Развивающего  обучения (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера,  игры В,В. Воскобовича)  Технологии индивидуального обучения детей  Детское исследование  Сказкотерапия  Средовый метод  Интерактивные |

**Вывод:** Использование данных образовательных технологий дает положительные результаты: отмечается положительная динамика результатов образования детей в ДОУ, повышается мотивация и интерес родителей к сотрудничеству, активизируется развитие профессиональной компетентности педагогов, повышается продуктивность воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

**Социальное партнерство.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация** | **Содержание работы** | |
| **с педагогами** | **с детьми** |
| МОУ школы № 23 | Педсоветы, взаимопосещения уроков и занятий, родительские собрания | экскурсии в школу |
| Детско-юношеский центр «Республика бодрых» |  | Экскурсии, кружки |
| Детско-юношеский центр «Луч» |  | экскурсии, участие в конкурсах |
| МЛПУ ПО № 2 ДБ № 3 |  | Осмотр и обследование детей, профилактика болезней |
| МАЛПУ медсанчасть «Строитель» | Профилактические медицинские осмотры по месту жительства |  |
| Центр семейной медицины | Осмотр и обследование сотрудников, профилактика болезней .Организация и проведение круглых столов, консультаций по вопросам профилактики заболеваний и укрепления здоровья. |  |
| ТОИПКРО | областные семинары, курсы ПК для педагогов, участие в научно-практических конференциях | участие в конкурсах |
| ТГПУ | областные семинары, курсы ПК для педагогов, участие в научно-практических конференциях | участие в конкурсах |
| ТГПК | областные семинары, курсы ПК для педагогов | участие в конкурсах |
| МАУ ИМЦ г. Томска | консультации, городские семинары, конкурсы, курсы ПК для педагогов | участие в конкурсах |
| Комитет по дошкольному образованию г. Томска | консультации, совещания |  |
| Департамент образования администрации г. Томска | консультации по аттестации педагогических работников, по инновационной деятельности, совещания | участие в конкурсах |
| Департамент общего образования Томской области | консультации по лицензированию и контролю ДОУ |  |
| Областное государственное учреждение «Региональный центр развития образования» | консультации, семинары, курсы ПК для педагогов участие в конкурсах | участие в конкурсах |
| Горком профсоюза работников образования и науки г. Томска | консультации, учёба профактива по защите прав работников, смотры – конкурсы, акции |  |
| Экскурсионное бюро «Томсктурист» | экскурсии | экскурсии |
| Театры: «Бим-бом», «Карусель», «Акцент» |  | спектакли |
| Томская областная филармония,  современный театр детской песни |  | музыкально – тематические концерты |

**Взаимодействие с органами системы профилактики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация** | **Содержание работы** | |
| **С педагогами** | **С детьми** |
| Органы опеки  Комиссия по делам несовершеннолетних  УВД | Беседа, консультация, встреча со специалистами, круглый стол | Совместные мероприятия: занятия, развлечения, праздники |

**Вывод:**. Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве. Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с СОШ №23. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

-Отслеживалась адаптация выпускников детского сада

-Проводилась диагностика готовности детей к школе

-Экскурсии различной направленности.

**Воспитательная работа.**

**Воспитательно-образовательный процесс** строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от  
05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-  
эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации  
режима работы дошкольных образовательных организации

-Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность детей и взрослого | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
| Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |

Осуществляется дополнительное   образование,  учебной перегрузки нет.

**Дополнительное образование**

**Степень охвата платными образовательными услугами (ПОУ)**

**(динамика за 4 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество детей по видам услуг | | | | | | | | | | | |
| всего | доп.образовательные и развивающие программы | музыкальное образование | психолого-педагогические образовательные программы | раннее изучение иностранного языка | информатика | оздоровление | шахматы | спортивно-оздоровительные занятия | художественно-эстетическое образование | подготовка к школе | группы кратковременного пребывания |
| 2014 | 203 |  |  | 96 | 25 |  |  | 49 | 12 | 21 |  |  |
| 2015 | 145 |  |  | 71 | 29 |  |  | 23 | 12 |  |  |  |
| 2016 | 110 |  |  | 56 | 37 |  |  | 27 | 18 | 33 |  |  |
| 2017 | 116 | 45 |  | 36 | 42 |  |  | 18 | 35 | 46 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Кол-во кружков, секций, студий 5 | Кол-во кружков, секций, студий 4 | Кол-во кружков, секций, студий 4 | Кол-во кружков, секций, студий 6 |
| Кол-во детей, посещающих ДПОУ  203 | Кол-во детей, посещающих ДПОУ  145 | Кол-во детей, посещающих ПОУ  110 | Кол-во детей, посещающих ПОУ  116 |

**Вывод:** Платные образовательные услуги способствовали всестороннему развитию личности, творческих способностей детей, формированию правильной и чистой речи, логического мышления, профилактике и укреплению психического и физического здоровья дошкольников.

**Степень охвата дополнительными бесплатными образовательными услугам**

**(динамика за 4 года)**

В ДОУ проводились следующие дополнительными бесплатные образовательные услуги:

* Группа «Здоровье» (профилактика осанки и плоскостопия),
* Логоритмика,
* Вокальная студия «Радуга»,
* Ритмика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество детей по видам услуг | | | | | | | | | | | |
| Всего | доп.образовательные и развивающие программы | музыкальное образование | психолого-педагогические образовательные программы | раннее изучение иностранного языка | информатика | оздоровление | шахматы | спортивно-оздоровительные занятия | художественно-эстетическое образование | подготовка к школе | группы кратковременного пребывания |
| 2014 | 126 | 126 |  |  |  |  |  | - | 20 | 63 |  |  |
| 2015 | 126 | 126 |  |  |  |  |  | - | 20 | 10 |  |  |
| 2016 | 124 | 124 |  |  |  |  |  | - | 20 | 10 |  |  |
| 2017 | 117 | 87 |  |  |  |  |  |  | 20 | 97 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Кол-во кружков, секций, студий 4 | Кол-во кружков, секций, студий 3 | Кол-во кружков, секций, студий 3 | Кол-во кружков, секций, студий 4 |
| Кол-во детей, посещающих ДБОУ  126 | Кол-во детей, посещающих ДБОУ  126 | Кол-во детей, посещающих ДБОУ  124 | Кол-во детей, посещающих ДБОУ  117 |

**Вывод:** Дополнительные образовательные услуги способствовали всестороннему развитию личности, творческих способностей детей, формированию правильной осанки и свода стопы, развитию правильной и чистой речи, ритма, танцевальных движений, профилактике и укреплению здоровья дошкольников.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы,  выставки.  Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

**Результаты участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях (2017г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема конкурса, выставки, фестиваля | Уровень | | | | Коли-  чество участ-ников | Результат |
| муни-ципаль-ный | област-ной | всероссий-ский | международный |
| 1. **11.** | «Зеленый огонек», департамент образования администрации г.Томска | муни-ципаль-ный |  |  |  | 10 | Диплом ДОУ за участие |
|  | «Мы рисуем лето»,  Межрегиональный центр инноваций «Микс» |  |  | Всероссий-ский |  | 50 | Дипломы  1, 2,3 степени |
|  | «Осень -дивная пора», Межрегиональный центр инноваций «Микс» |  |  | Всероссий-ский |  | 47 | Дипломы  1, 2,3 степени |
|  | «Осень в картинках» «Калейдоскоп» |  |  | Всероссий-ский |  | 60 | Дипломы  1, 2,3 степени |
|  | « Дары природы»,  Информационный центр «Магистр» |  |  | Всероссий-ский |  | 9 | Дипломы  1 степени |
|  | « Осенние поделки»,  Информационный центр «Магистр» |  |  | Всероссий-ский |  | 9 | Дипломы  1степени |
|  | «Чудо- ручки», Информационный центр «Литтерус» |  |  | Всероссий-ский |  | 4 | Дипломы  1степени |
|  | «Краски осени», Дом детского творчества «Искорка» г. Томск | Город-ской |  |  |  | 5 | Сертификаты  участников |
|  | « Новогодний калейдоскоп»  Информационный центр «Магистр» |  |  | Всероссий-ский |  | 33 | Дипломы  1,2.3 степени |
|  | «Снежная королева Зима»  Межрегиональный центр инноваций «Микс» |  |  | Всероссий-ский |  | 50 | Дипломы  1,2.3 степени |
|  | Фестиваль «Малыш , поверь в себя!» | муни-ципаль-ный |  |  |  | 2 | Сертификаты  участников |
|  | «Я- защитник», Информационный центр «Литтерус» |  |  | Всероссий-ский |  | 29 | Дипломы победителей,  дипломы  2,3 степени |
|  | «Хрустальный башмачок», департамент образования администрации г.Томска | муни-ципаль-ный |  |  |  | 8 | Сертификаты  участников |
|  | «Петрушка собирает друзей», департамент образования администрации г.Томска | муни-ципаль-ный |  |  |  | 6 | Дипломы |
|  | «Да, здравствует головоломка! » ДЮЦ «Звездочка» г. Томск | Город-ской |  |  |  | 6 | Сертификатыучастников |
|  | «Масленица», Информационный центр «Литтерус» |  |  | Всероссий-ский |  | 5 | Сертификатыучастников |
|  | «Славный праздник наших мам»,Межрегиональный центр инноваций «Микс» |  |  | Всероссий-ский |  | 60 | Дипломы  1,2.3 степени |
|  | «Весенняя прогулка»,  Межрегиональный центр инноваций «Микс» |  |  | Всероссий-ский |  | 3 | Дипломы  1 степени |
|  | « Пасхальные традиции », ИП «Открытие» |  |  | Всероссий-ский |  | 46 | Дипломы  1,2,3 степени |
|  | « Пасхальные украшения», Информационный центр «Литтерус» |  |  | Всероссий-ский |  | 2 | Дипломы  1,2 степени |
|  | «Весной оживает природа» Информационный центр «Литтерус» |  |  | Всероссий-ский |  | 6 | Диплом  3 степени |
|  | «Этих дней не смолкнет слава» Межрегиональный центр инноваций «Микс» |  |  | Всероссий-ский |  | 20 | Дипломы  1,2,3 степени |
|  | Олимпиада по математике «Плюс», Центр педагогического мастерства  г. Москва |  |  | Всероссий-ский |  | 21 | 1 диплом победителя,  3 диплома за успешное прохождение базового онлайн-курса |
|  | «Юный художник» Томский государственный архитектурно-строительный университет |  |  | Всероссий-ский |  | 5 | Дипломы |

**Результаты участия детей в городской программе**

**«Удивительный малыш»**

(2017г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конкурс, выставка, фестиваль, спорт.соревнование | Количество участников | Результат |
| Зеленый огонек | 10 | Сертификат за участие ДОУ |
| Малыш, поверь в себя! | 2 | Дипломы участников в номинации «Декламация» |
| Петрушка собирает друзей | 6 | Сертификаты участников |
| Хрустальный башмачок | 8 | Сертификаты участников |

Организованная  в  ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит  на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей, приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

-анкетирование;

-наглядная информация;

-выставки совместных работ;

-групповые родительские собрания, консультации;

-проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

-посещение открытых мероприятий и участие в них;

-участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;

-заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учителя- логопеда, старшей медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете  организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные  стенды.

**Вывод:** Образовательная деятельность проводится в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

**Внутренняя система оценки качества образования.**

**1.6.Функционирование внутренней системы**

**качества образования образовательного учреждения**

Система качества  дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

* Качество научно-методической работы
* Качество воспитательно-образовательного процесса
* Качество работы с родителями
* Качество работы с педагогическими кадрами
* Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Вывод:** в ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

**1.7. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

**Оценка образовательной деятельности**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Педагогическая диагностика детей** **ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Познавательное | Речевое | Художественнно-эстетическое | Социально-  коммуникатив-ное | Физическое | Общая |
|
| Освоил в полном объеме | 109 (62%) | 108 (62%) | 101 (58%) | 107 (61%) | 136 (78%) | 112 (64%) |
| Частичное освоение | 64 (37%) | 63 (36%) | 69(39%) | 64(37%) | 39 (22%) | 60 (34%) |
| Не освоил | 2(1%) | 4(2%) | 5(3%) | 4(2%) | - | 3(2%) |
| Всего |  |  |  |  |  | 175 |

**Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья.**

**Группы здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014**  из 179 детей | **2015**  из 176 детей | **2016**  из 177 детей | **2017**  из 180 детей |
| 1 группа | 15(9%) | 15(8%) | 12(7%) | 12 |
| 2 группа | 156(87%) | 154(88%) | 161(91%) | 164 |
| 3 группа | 8(4%) | 7(4%) | 4(2%) | 4 |

**Физическое развитие детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014**  из 179 детей | **2015**  из 176 детей | **2016**  из 177 детей | **2017**  из 180 детей |
| Высокое | 19 (10 %) | 8(5%) | 11 (6 %) | 11 (6 %) |
| Выше среднего | 25 (14 %) | 15(9%) | 14 (8%) | 14 (8%) |
| Среднее | 130 (73 %) | 125(71%) | 135(76%) | 138(76%) |
| Ниже среднего | 5 (3 %) | 26(15%) | 16 (9,5%) | 16 (9,5%) |
| Низкое | - | 2(1%) | 1 ( 0,5%) | 1 (0,5%) |

**Анализ заболеваемости в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Заболеваемость на 1 ребёнка, д/дн | | 19,5 | 21,3 | 9,4 | 8,0 |
| том числе | Соматическая заболеваемость, д/дн | 15,6 | 17,2 | 21,8 | 7,9 |
| Инфекционная заболеваемость, д/дн | 0.7 | 0,9 | 1,2 | 0,1 |
| Прочая забол-ть, д/дн | 3,2 | 3,2 | 2,1 | 0,24 |
| Травмы, д/дн | - | - | - | 2/12,5 |
| Соматическая заболеваемость в % от общей | | 82% | 80,7% | 93,1,% | 98,5% |
| % часто болеющих детей | | 5% | 5% | 1,7% | - |
| % детей с хроническими заболеваниями | | 19% | 10,1% | 1,1% | 7.9% |
| Группы здоровья | 1 | 15 | 15 | 21 | 12 |
| 2 | 156 | 156 | 145 | 161 |
| 3 | 8 | 7 | 11 | 4 |

**Количество пропущенных дней на одного ребенка**

**(соматическая заболеваемость – ОРЗ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2015** | **2016** | **2017** |
| **дни** | 17,2 | 8,8 | 7,9 |

**Количество пропущенных дней**

**на одного ребенка по болезни:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | **2015** | **2016** | **2017** |
| **дни** | 21,3 | 9,4 | 8,0 |

**Количество часто болеющих детей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | **2015** | **2016** | **2017** |
| **количество** | 8 (5,0 %) | 3 (1,7 %) | - |

**Количество детей с хроническими заболеваниями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | **2015** | **2016** | **2017** |
| **количество** | 18(10,1 %) | 37 (21%) | 14 (7,9%) |

**Вывод:** Не все еще дети обладают крепким здоровьем, но итоги работы за год, анализ заболеваемости и физического развития детей говорит о положительных результатах. Преимущественно все дети имеют вторую группу здоровья, среднее физическое развитие.

**Организация коррекционной помощи детям, в том числе**

**детям с ограниченными возможностями здоровья**

Учителя - логопеды Целуйко Н.В., Литвинова Т.В. проводили коррекционно-развивающую работу по развитию речи детей: обследовали уровень их развития, выявляли речевые нарушения, определяли детей в логопедические пункты. В 2017г. в учреждении работало три логопедических пункта. Педагоги проводили групповые и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи детей с использованием артикуляционной и пальчиковой гимнастики, логопедического массажа, консультации для родителей по коррекции речевого развития ребенка. Продолжил свою работу психолого - медико - педагогический консилиум (ПМПК). Был разработан и утвержден план работы на год. На заседаниях рассматривались итоги обследования звукопроизношения и речи детей, проводилось индивидуальное обследование детей, выписывались направления на стационарное лечение, проводился выпуск детей из логопунктов.

На 1 логопункте с ТНР (тяжелые нарушения речи) у учителя-логопеда Литвиновой Т.В. занималось 15 детей. По итогам психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ в 2017г. выпущено 9 детей из подготовительной к школе группы. Речь норма -7 детей, ФН- 2 ребенка. Всем рекомендовано обучение в общеобразовательной школе. Улучшения в речи- 6 детей.

На 2 логопункте с ТНР у учителя – логопеда Целуйко Н.В. занималось 15 детей (из старшей группы «Ромашка»). 11 детей пролечились амбулаторно, прошли курс массажа и электрофореза, получили медикаментозное лечение по рекомендации психоневролога. Улучшения в речи – у 14 детей. Динамики нет - 1реб.

На логопункт с нерезко выраженными нарушениями речи (учитель-логопед Литвинова Т.В.) с речевым диагнозом ФФН было зачислено 25 детей. Проводилась индивидуальная работа с каждым ребёнком по постановке и автоматизации определённого звука, логопедический массаж. 15 детей получили амбулаторное лечение.К концу учебного года из логопункта были выпущены с нормальной речью: 9 детей - в массовую школу, 5 детей – в массовую группу ДОУ. На 2018г. сформирован логопункт с нерезко выраженными нарушениями речи из 25 детей, 2 логопункта с ТНР - 31 ребенок.

**Подготовка детей  к обучению в школе**

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная  подготовка детей  к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до  поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

**Результаты образования в ДОУ**

(по итогам освоения воспитанниками образовательной программы)

в **подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Освоил в полном объеме | 14(54%) | 16(53%) | 36(65%) | 19(73%) |
| Частичное освоение | 12(46%) | 14(47%) | 19(35%) | 7(27%) |
| Не освоил | - | - | - | - |
| Всего выпускников | 26 | 30 | 55 | 26 |

**Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной группе** показал качественный уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги подготовительной группы (Тарутина Н.С. ,Ласковенко В. В.) продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей. Они использовали в работе разнообразные методы и приёмы, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, а также знаний детей о школе. Педагоги подготовительной к школе группы успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

**Психологическая готовность детей к школе (Л.А. Ясюкова)**

**(**подготовительная к школе группа **в цифрах** и **процентах %)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| высокий | 2(8%) | 3 (10%) | - | 1 (3%) |
| хороший | 7(27%) | 9(30%) | 19(34%) | 7(30%) |
| средний | 15(57%) | 15(50%) | 34(62%) | 16(48%) |
| слабый | 2(8%) | 3(10%) | 2 (4%) | 2(6%) |
| всего выпускников | 26 | 30 | 55 | 26 |

**1.8. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.  Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами   полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги показывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, город, область), а также в профессиональных конкурсах, интернет - конкурсах регионального и всероссийского уровня.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика педагогического коллектива | Общее количество — 22:  Старший воспитатель — 1  Воспитатель — 14  Педагог-психолог — 1  Учитель - логопед -2  Музыкальный руководитель — 1  Инструктор по физической культуре - 1  Педагог дополнительного образования - 2 |
| Образовательный уровень | Высшее —55%  Среднее специальное — 45% |
| Уровень квалификации | Высшая квалификационная категория- 8 ( 36%)  Первая квалификационная категория –7(32%) |
| Курсы повышения квалификации  за последние 5 лет прошли | 22 педагога (100%) |
| Возрастные показатели | до 30 лет – 1(5%)  от 55лет – 7(32%) |
| Педагоги,  имеющие  ученые степени и ученые звания | нет |

**Вывод:** Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

**Педагогический опыт, обобщён и представлен педагогами в 2017 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога, должность** | **Тема опыта** | **Уровень: муниципальный** |
| Целуйко Н.В., учитель-логопед | «Преодоление трудностей в овладении предложными конструкциями детьми дошкольного возраста» | Городской семинар-практикум «Проектная деятельность в логопедической работе с дошкольниками»,  15 февраля 2017г. |
| Литвинова Т..В., учитель-логопед | «Учим звуки и буквы через игру» | Городской семинар-практикум «Фестиваль педагогических идей»,  17 мая2017г. |
| Суходолина Л. А., ст. воспитатель;  Сыркина Т.А.,  Тарутина Н.С., Иванова О.А., воспитатели;  Ибрагимова С.Н., педагог- психолог | «Организация образовательной деятельности с использованием ИКТ в МБДОУ № 19» | Городской семинар «Информационно-коммуникационные технологии в организации образовательной деятельности с дошкольниками»  01 марта 2017 г. |
| **Ф.И.О. педагога, должность** | **Тема опыта** | **Уровень: областной,**  **региональный** |
| Юркина В.Ф., инструктор по физической культуре | «Физкультурно- оздоровительная работа инструктора по физической культуре в летний период в условиях реализации ФГОС ДО» | Областной, курсы ПК  «Физическое развитие воспитанников и обучающих в условиях реализации ФГОС»,  ТОИПКРО |
| Литвинова Т.В., учитель-логопед | «Развитие мелкой моторики у дошкольников с ОНР в коррекционной работе учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС» | Областной, курсы ПК  « Организация логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС»,  ТОИПКРО |
| Стенникова Е.М. ,муз. руководитель | « Нетрадиционные формы взаимодействия семьи и ДОО в условиях реализации ФГОС» | Областной, курсы ПК  «Особенности музыкального воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»,  22 марта 2017г., ТОИПКРО |
| **Ф.И.О. педагога, должность** | **Тема опыта** | **Уровень: Всероссийский,**  **международный** |
| Целуйко Н.В. учитель-логопед | « Обучение детей дошкольного возраста связной речи с помощью игр» | Всероссийский конкурс  «Золотая рыбка»  Диплом 3 степени,  . |
| Зайцева А.В., педагог доп. образования | «Ритмика как вид совместной деятельности» | Всероссийский конкурс  «Надежды России»  Диплом за 1 место, |
| Целуйко Н.В., учитель-логопед | « Коррекция звуков речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ» | Всероссийский конкурс  «Надежды России»  Диплом за 2 место, |
| Иванова О.А., воспитатель | «Патриотическое воспитание дошкольников через авторскую программу «Сибирские Афины» | Всероссийский конкурс  «Росточек: мир спасут дети», золотая медаль  14 февраля 2017г. |
| Целуйко Н.В., учитель-логопед | «Игровые приемы постановки и автоматизации звуков в системе логопедической работы» | Всероссийский конкурс  «Российские таланты»,  13 марта 2017г.,  Диплом победителя 1 место |

**Изданные публикации педагогов ДОУ за 2017г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Долж-ность** | **Название статьи, сборник** | **Город-ской** | **Област-ной** | **Всерос-сийский** | **Международный уровень** |
| Иванова О.А. | Воспи-татель | « Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с родным городом», стр.109-111 |  |  |  | сборник материаловI Международной научно-практической конференции «Педагогическая инициатива», научно-образовательный центр «Открытие», г. Чебоксары, 15.02.2017г. |
| Иванова О.А. | Воспи-татель | «Воспитание патриотических чувств дошкольников через интеграцию образовательных областей», стр.60-62 |  |  |  | сборник материалов X Международной научно-практической конференции «Совершенствова-ние общеобразователь-ного и коррекционно - развивающего процессов в дошкольных учреждениях», ТГПУ, 01.03.2017г. |
| Юркина В.Ф. | Инст-руктор по физ. культуре | «Использование нетрадиционных форм работы с родителями по физическому воспитанию и формированию основ здорового образа жизни» стр.201-203 |  |  |  | сборник материаловI Международной научно-практической конференции «Педагогическая инициатива», научно-образовательный центр «Открытие», г.Чебоксары, 15.02.2017г. |
| Сыркина Т.А. | Воспи-татель | «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» стр.131 -132 |  |  |  | сборник материалов X Международной  научно-практической конференции «Совершенствова-ние общеобразователь-ного и коррекционно - развивающего процессов в дошкольных учреждениях», ТГПУ, 01.03.2017г. |
| Криворо-това  М. А. | Воспи-татель | «Формы взаимодействия семьи и ДОУ» стр.68-70 |  |  |  | сборник материалов X Международной научно-практической конференции «Совершенствова-ние общеобразователь-ного и коррекционно - развивающего процессов в дошкольных учреждениях», ТГПУ, 01.03.2017г. |

**В течение 2017г.** проводиласьпедагогическая учебная и производственная практика для студентов по педагогическому модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Студенты, взаимодействуя с педагогами, смогли методически правильно и интересно организовать и провести мероприятия, направленные на речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие дошкольников. Получили положительные оценки за практику. На следующий год практика будет продолжена по другим направлениям развития ребенка.

**Результаты участия педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях**(2017г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Уровень | | | | Коли-чество участ-ников | Результат |
| Город-ской | Област-ной | Всероссий-ский | Междуна-родный |
| 1. | Конкурс «Педагогические проекты» (Официальный центр организации и проведения Всероссийских и Международных дистанционных конкурсов «Надежды России») |  |  | Всероссийс-кий |  | 7 | 5 дипломов  за 1 место |
| 2. | Конкурс «Педагогические проекты»  (Центр дистанционных творческих инициатив «Волшебная страна талантов») |  |  | Всероссий-ский |  | 1 | Диплом  2 степени |
| 3. | «За нравственный подвиг учителя номинация»- организация духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения,  Томская епархия Русской православной церкви |  | Регио-наль-ный |  |  | 3 | сертификаты |
| 4. | Конкурс «Педагогические проекты» (Всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка») |  |  | Всероссий-ский |  | 3 | 1диплом  1степени,  2 диплома  2 степени |
| 5. | Конкурс «Педагогические проекты»  ( «Открытие») |  |  |  |  |  | Диплом 1степени |
| 6. | Конкурс «Путешествие без экологического следа» в рамках международного проекта «Отпуск, не оставляющих следов в среде»,МАУ ИМЦ г.Томска |  | межре-гио-наль-ный |  |  | 3 | З диплома за 3 место |
| 7. | Конкурс «Лучший мастер-класс» (Официальный центр организации и проведения Всероссийских и Международных дистанционных конкурсов «Надежды России») |  |  | Всероссий-ский |  | 1 | Диплом за  2 место |
| 8. | Всероссийский конкурс«Росточек: мир спасут дети», международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры |  |  | Всероссий-ский |  | 1 | золотая медаль |
| 9. | Конкурс «Мой мастер- класс» («Рассударики») |  |  | Всероссий-ский |  | 3 | Дипломант,  дипломы лауреатов |
| 10. | Конкурс «Педагогические проекты», Сайт Всероссийских дистанционных конкурсов  «Российские таланты» |  |  | Всероссий-ский |  | 3 | 3 диплома  за 1 место |
| 11. | Конкурс «Педагогический опыт работы», Сайт Всероссийских дистанционных конкурсов  «Российские таланты» |  |  | Всероссий-ский |  | 1 | Диплом  за1 место |
| 12. | Конкурс «Педагогический опыт», (Всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка») |  |  | Всероссий-ский |  | 2 | Диплом  3 степени |
| 13. | Конкурс «Педагогический опыт»  (Официальный центр организации и проведения Всероссийских и Международных дистанционных конкурсов «Надежды  России») |  |  | Всероссий-ский |  | 4 | Дипломы  за 1, 2 место,  2 диплома за 3 место |
| 14. | Конкурс «Методическая разработка»  (Центр дистанционных творческих инициатив «Волшебная страна талантов») |  |  | Всероссий-ский |  | 1 | Диплом  1 степени |
| 15. | Конкурс «Методическая разработка»  (Международный интерактивный ресурсный центр «Достижение») |  |  |  | Международный | 1 | Диплом  1 степени |

**1.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное**

**обеспечение образовательного учреждения**

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособий, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2017 году пополнился учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобретены наглядно-дидактические пособия, методическая литература, наглядный материал для оформления родительских уголков,детская художественная литература .

В 2017 году были приобретены:

|  |  |
| --- | --- |
| Всего в течение года поступило средств | |
| Что приобретено | Стоимость, руб. |
| Игрушки | 91900 |
| Канцелярские товары | 50382 |
| Методическая литература | 30 000 |
| Детская художественная литература | 10 000 |
| Спортивное оборудование | 18639 |
| Развивающие игры | 8577 |
| Ноутбук | 26000 |
| **Итого:** | **232798** |

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется интерактивное оборудование: в 4 группах - интерактивные доски, в 2 группах - цифровые телевизоры, 5 принтеров, в 7 группах - ноутбуки (стационарные и мобильные компьютеры), для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, для подготовки к непосредственной образовательной и совместной деятельности с детьми, для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы. Музыкальный центр в музыкально-физкультурном зале - для проведения организованной образовательной деятельности, праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений. Магнитофоны в групповых помещениях - для прослушивания музыкальных произведений. 4 песочных стола предназначены для развития творческой активности детей, мелкой моторики, для снятия психологического напряжения. Компьютеры, копир, сканер, принтеры в кабинетах: заведующего, медицинской диетической сестры, старшего воспитателя – для работы с документами; ноутбуки в группах - для планирования, подготовки материалов к совместной деятельности с детьми.

**Вывод:**  анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются  условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Оценка материально-технической базы**

**1.10. Материально-техническая база образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности  их назначение, площадь (кв.м.). | В детском саду 1 корпус  Это нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1074 кв.м  Этажность – 2  Здания светлые,  имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. |
| Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений | - групповые  помещения — 7  - спальни — 5  - физкультурно-музыкальный  зал — 1  - методический кабинет – 21  - кабинет заведующего  — 1  - медицинский кабинет  — 1  - процедурный кабинет – 1  - изолятор — 1  - логопедический кабинет- 2  - кабинет педагога- психолога- 1  - пищеблок -1  -прачечная – 1  - кастелянная — 1  - кабинет зам зав. по АХР — 1 |
| Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность) | - компьютер — 4  - интернет  – 1  -электронная почта — 1  - музыкальный центр — 1  - телефон/факс  – 2  -ноутбуки- 8  - интерактивные доски- 4  **Е-mail:** dsad19 @mail.tomsknet.ru  **Создан сайт ДОУ**http://dou70. ru/19/ |
| Сведения о медико-социальном обеспечении | Медицинское обслуживание и организация питания обеспечивается старшей медсестрой и диетической медицинской сестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.  Старшей медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:  —    осмотр детей во время утреннего приема;  —    антропометрические замеры  —    анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;  —    ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.  —     лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.  Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.  Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включатся овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.  Меню обеспечивает: — сбалансированность детского питания; — удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; — суточные нормы потребления продуктов.  Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной  комиссией.  Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. |
| Групповые помещения | Групповые комнаты, включают  игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой центры, стимулирующее процесс развития и саморазвития ребенка, его социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия воспитанников на эффективное использование ее элементов. |
| Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.) | Физкультурно-музыкальный  зал.  Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оборудование, представленное в физкультурно-музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. |
| Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет | -Ежегодно проводится текущий ремонт помещений детского сада  - Создан сайт в Интернете  - Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы, качели-качалки, машинки, веранды,  игровые комплексы  - Оборудована современная спортивная площадка, которая оснащена спортивным оборудованием: спортивный комплекс, дорожка « здоровья», лабиринты, спираль вертикальная, теннисный стол, шведская стенка, различные мишени для развития глазомера, площадка для игры в городки, мини-футбол, хоккей, яма для прыжков, беговая дорожка, дорожки с препятствиями. Спортивная площадка имеет травмобезопасное резиновое покрытие. |
| Состояние использование материально-технической базы | МБДОУ №19  размещен среди частной жилой застройки, вблизи трассы по улице Л.Толстого. Имеет самостоятельный земельный участок 5243,82 м2 территория которого  ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями. Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны:  физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.  Физкультурно-спортивная зона представлена  площадкой,  оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровая площадка имеют травмобезопасное резиновое покрытие.  Зона прогулочных игровых участков размещается вблизи зеленых насаждений.Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков  оборудованы веранды, на участках игровых площадок имеется игровое оборудование.  Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственной постройке, к площадке для мусоросборников асфальтированы.  Вход в здание оборудован двойным тамбуром.  Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.  Групповые  помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.  Спальни оборудованы стационарными, двухъярусными и трехъярусными кроватями Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек. |
| Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности | Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании»,  который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.  Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:  -        пожарная безопасность;  -        антитеррористическая безопасность;  -       обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;  -        охрана труда.  Детский сад в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.  В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.  Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка   сигнализации (КТС). В здании установлены камеры видеонаблюдения.  Главной целью по охране труда  является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. |

**Вывод:** Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

**1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

-Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

-Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

-В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

-Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

-Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2017 год выполнена в полном объеме.

-Уровень готовности выпускников к обучению в школе – высокий, согласно целевым ориентирам ФГОС ДО.

**1.12. Цели и задачи, направления развития учреждения**

По итогам работы ДОУ за 2017  год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2018 год:

1.Повышать профессиональную компетентность педагогов через освоение эффективных методик и информационно-коммуникационных технологий, новых подходов к разным формам образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов.

2. Совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений, интеллектуальных способностей, познавательного интереса.

3. Активизировать в ДОУ организацию непрерывного экологического образования и воспитания дошкольников для устойчивого развития как важной составляющей современного дошкольного образования. Особое внимание уделять формированию у детей экологической культуры, воспитанию осознанного и ответственного отношения к окружающей среде.

4. Продолжать инновационную деятельность в ДОУ по развитию у детей конструктивных способностей и технического творчества через лего-конструирование и робототехнику.

5. Повышать уровень педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ.

**II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ**

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2017г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 180 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 175 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 5 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 26 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 154человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 175человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек  / 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0человек  0/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 3 человека/  1,7% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/  % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 3 человека/  1,7% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек  0/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6,3 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 22 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 12 человек/  55% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек/  55% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 10 человек/  45% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек/  45% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15 человек  68% |
| 1.8.1 | Высшая | 8 человек  36 % |
| 1.8.2 | Первая | 7человек  32% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 14 человек/  64% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек/  23% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 9 человек/  41% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/  5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/  32% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 человека/  100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22 человек/  92% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 8,2 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога |  |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,98 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 86 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | совмещен с музыкаль-ным |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | совмещен с физкультур-ным |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.